

รายงานการใช้สื่อ ชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยค

1. ชื่อผลงาน ชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยค
กลุ่มทักษะวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านการเขียนประโยค
2. ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวสุกุล ศิลารักษ์
โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล
ปีที่พิมพ์ 2562

3. ภูมิหลัง : ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และตามจุดมุ่งหมายไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด แสดงความต้องการ ความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วย เสียง รูป พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษาเพื่อจะได้เข้าใจความหมาย ซึ่งอาจจะเป็นประโยค สองส่วน สามส่วน และประโยคหลายประโยคสามารถรวมกันเป็นเรื่องราว และจากประสบการณ์การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถอ่านคำ และเขียนคำต่างๆในชีวิตประจำวันได้

ในฐานะที่เป็นผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มทักษะวิชาการ จึงได้พยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและงานวิจัยต่างๆที่ช่วยพัฒนาด้านการเขียนการอ่านประโยคของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงได้พัฒนาชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วย คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และประโยคสองส่วน และประโยคสามส่วน ซึ่งเป็นประโยคง่ายๆ เพื่อฝึกประโยคขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชุดดินสอฝึกอ่านจะเริ่มฝึกจากง่าย ไปยาก และฝึกซ้ำ ๆ ตามแบบอย่าง การสอนแบบผสมผสาน ของ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสงเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานของการเขียนประโยค และสามารถเขียนประโยคได้เองในที่สุด

4. ประโยชน์ที่ได้รับ : จากชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 กลุ่มทักษะวิชาการ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ปรากฏผลดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาจากการใช้สื่อ ชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยค นักเรียนสามารถอ่านคำในดินสอได้

4.2 เมื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน นั่นก็คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น

5 วิธีการ หรือขั้นตอนการปฏิบัติการสร้างสื่อ

ในการผลิตสื่อและนำสื่อที่ได้ไปใช้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา งานวิจัย และบทความต่างๆ นำมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปจุดมุ่งหมายและแนวทาง วิธีการ การผลิตสื่อ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคูณให้กับนักเรียน
2. การออกแบบบทเรียน โดย วิเคราะห์หลักสูตร เวลาที่ใช้ในการเรียน โอกาสในการเรียนของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คัดเลือกเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แล้ววิเคราะห์เพื่อจัดทำสื่อการสอน ชุดดินสอฝึกอ่านและเขียนประโยค
3. จัดทำเครื่องมือพัฒนาและแบบทดสอบพัฒนาการเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาการเขียนเส้น

พื้นฐาน

4. จัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.2 จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้และใช้สื่อการสอน

4.3 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตาม ชุดดินสอการอ่านการเขียนประโยค

ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมกับนักเรียนและสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามลำดับขั้นตอนเก็บอุปกรณ์ด้วยตนเองทุกครั้งหลังทำกิจกรรมเสร็จ

4.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือเงื่อนไขที่นำไปสู่ผลงานความสำเร็จ

6.1 นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน

6.2 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทำให้นักเรียนเพลิดเพลินเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

6.3. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดีและการวางแผนการจัดกิจกรรมได้วางแผน
อย่างเป็นระบบ

7. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนาสื่อการสอน ชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยคเป็นเพียงสื่อช่วยเสริมและกระตุ้น
ความสนใจให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้สนใจในบทเรียน ครูควรเพิ่มเติมใบงานเสริมใน
บทเรียนและให้ฝึกบ่อยๆ ซ้ำๆซึ่งจะทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเกิดทักษะในการอ่านคำ
และสามารถอ่านและเขียนประโยคได้ในที่สุด

8. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

8.1 จัดทำสื่อการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

8.2 เผยแพร่สื่อการสอนชุด ชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยค แก่ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญาเพื่อนำไปทดลองใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

(นางสาวกุล ศีลารักษ์)

ครูชำนาญการ

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนเรียนรู้ด้วยสื่อชุดดินสอฝึกอ่านฝึกเขียนประโยคอย่างสนุกสนาน