



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาเรื่องการบอกเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลา

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศิริพร ฐานันดรวัฒน์

ทักษะ วิชาการ

รหัสทักษะ ทว ๓๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในทักษะวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “วันและเวลา” ในเรื่องการบอกเวลาจากนาฬิกา พบว่า นักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน แบ่งความสามารถในการบอกเวลาได้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มเก่ง สามารถบอกเวลาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว จำนวน ๔ คน กลุ่มที่ ๒ กลุ่มปานกลาง สามารถบอกเวลาได้แต่ไม่ถูกต้อง และคล่องแคล่ว จำนวน ๓ คน และกลุ่มที่ ๓ กลุ่มอ่อนที่ไม่รู้จักตัวเลข จำนวน ๓ คน

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาเรื่องการบอกเวลาของนักเรียน ในกลุ่มที่ ๒ กลุ่มปานกลาง จำนวน ๓ คน โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลา ให้สามารถบอกเวลาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาเรื่องการบอกเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลา

๒. เพื่อเปรียบเทียบเรื่องการบอกเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ก่อนและหลังใช้สื่อตีกตอกบอกเวลา

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาเรื่องการบอกเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มปานกลาง จำนวน ๓ คน ที่สามารถบอกเวลาได้แต่ไม่ถูกต้องและคล่องแคล่ว

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. สื่อตีกตอกบอกเวลา
๒. แบบฝึกทักษะเรื่องการบอกเวลา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ คะแนน

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ คะแนน บันทึกผลการทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓ คน โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลากับแบบฝึกทักษะ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ คะแนน บันทึกผลการทดสอบ

๔. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทางสถิติ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

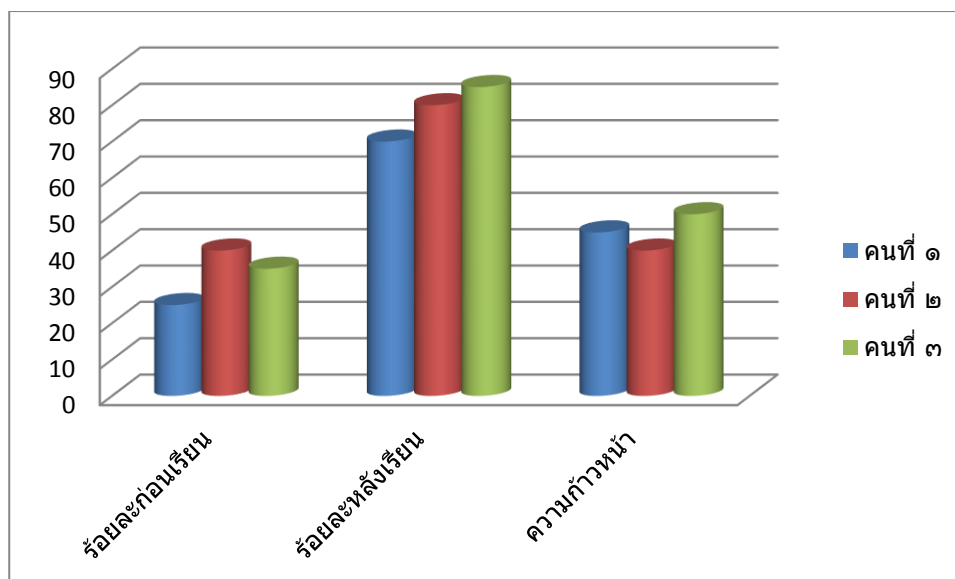
นำผลการทดสอบการบอกเวลา มาบันทึกผลในตารางแล้วนำมาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ตารางแสดงผลการพัฒนาเรื่องการบอกเวลา โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลาและแบบฝึกทักษะ

นักเรียน คนที่	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (X_1) (๒๐ คะแนน)	ร้อยละ	แบบทดสอบ หลังเรียน (X_2) (๒๐ คะแนน)	ร้อยละ	ร้อยละคะแนน ความก้าวหน้า
1	๕	๒๕	๑๔	๗๐	๔๕
2	๘	๔๐	๑๖	๘๐	๔๐
3	๗	๓๕	๑๗	๘๕	๕๐

กราฟแสดงผลการพัฒนาเรื่องการบอกเวลา โดยใช้สื่อตีกตอกบอกเวลาและแบบฝึกทักษะ



จากตารางและกราฟแสดง การพัฒนาเรื่องการบอกเวลา โดยใช้สื่อตีกต่อกบอกเวลาและแบบฝึกทักษะ พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนคนที่ ๑ ทำได้ถูกต้อง ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ นักเรียนคนที่ ๒ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ นักเรียนคนที่ ๓ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ หลังเรียน นักเรียนคนที่ ๑ ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๔๕ นักเรียนคนที่ ๒ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๔๐ นักเรียนคนที่ ๓ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๕๐

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาเรื่องการอ่านเวลาสูงขึ้น โดยหลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้สื่อตีกต่อกบอกเวลา

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนฝึกบอกเวลาโดยใช้นาฬิกาจริงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ให้นักเรียนฝึกบอกเวลาเป็นภาษาพูดเช่น โมง ทุ่ม