



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการบอกเวลาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสมใจ คงทองคำ

ทักษะ วิชาการ **รหัสทักษะ** ทว ๒๓๐๑๐๑ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๒

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเรียนรู้เรื่องเวลา เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้เรื่องเวลาในระดับสูงขึ้น จากการจัดการศึกษาตามหลักสูตรพบว่า นักเรียนไม่สามารถบอกเวลาได้ จึงนำไปสู่แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะเห็นได้ว่าเรื่องเวลาเป็นทักษะที่สำคัญและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันอย่างแยกกันไม่ได้ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ควรจะต้องสอน และเป็นการแก้ปัญหาการเรียนเรื่องการบอกเวลาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการบอกเวลาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูลโดยการสร้างเอกสารประกอบการเรียนและสื่อการสอนนาฬิกาพาเพลินขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาการบอกเวลาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล

๒. เพื่อเปรียบเทียบเรื่องการบอกเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล ก่อนและหลังใช้เอกสารประกอบการเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการบอกเวลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ๑) เอกสารประกอบการเรียน
- ๒) นาฬิกาพาเพลิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ ข้อ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ ข้อ บันทึกผลการทดสอบ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕ คน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกับสื่อนาฬิกาพาเพลิน
- ๓) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการบอกเวลา จำนวน ๒๐ ข้อ บันทึกผลการทดสอบ
- ๔) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทางสถิติ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

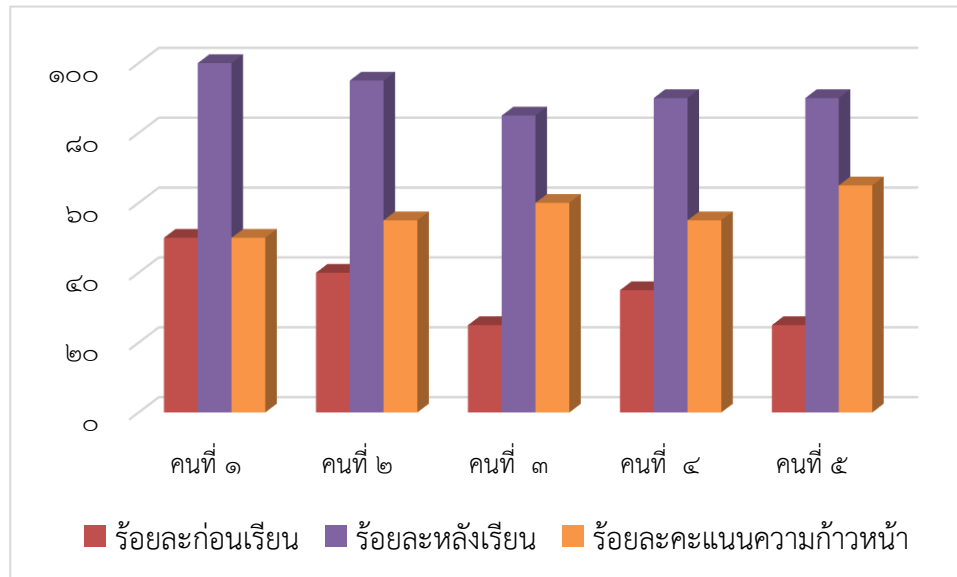
นำผลการทดสอบการบอกเวลา มาบันทึกผลในตารางแล้วนำมาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ตารางแสดงผลการพัฒนาการบอกเวลาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

นักเรียน คนที่	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (X_1) (๒๐ คะแนน)	ร้อยละ	แบบทดสอบ หลังเรียน (X_2) (๒๐ คะแนน)	ร้อยละ	ร้อยละคะแนน ความก้าวหน้า
๑	๑๐	๕๐	๒๐	๑๐๐	๕๐
๒	๘	๔๐	๑๙	๙๕	๕๕
๓	๕	๒๕	๑๗	๘๕	๖๐
๔	๗	๓๕	๑๘	๙๐	๕๕
๕	๕	๒๕	๑๘	๙๐	๖๕

กราฟแสดงผลการพัฒนาการบอกเวลา โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน



จากตารางและกราฟแสดง การพัฒนาการบอกเวลาโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนคนที่ ๑ ทำได้ถูกต้อง ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ นักเรียนคนที่ ๒ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ นักเรียนคนที่ ๓ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ นักเรียนคนที่ ๔ ทำได้ถูกต้อง ๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และนักเรียนคนที่ ๕ ทำได้ถูกต้อง ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ หลังเรียน นักเรียนคนที่ ๑ ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๕๐ นักเรียนคนที่ ๒ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๕๕ นักเรียนคนที่ ๓ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๖๐ นักเรียนคนที่ ๔ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๕๕ และนักเรียนคนที่ ๕ ทำได้ถูกต้องจำนวน ๑๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีความก้าวหน้าร้อยละ ๖๕

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๕ คน มีผลการพัฒนาเรื่องการอ่านเวลาสูงขึ้น หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนและสื่อนาฬิกาพาเพลิน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการบอกเวลาอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืนและถาวร