



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนทักษะวิชาการ เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียน
สะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

ชื่อผู้วิจัย นางพรพิมล กาบสนิท

ทักษะ วิชาการ รหัสทักษะ ทว 21101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาไว้ในมาตรา 49 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาพยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับ การศึกษาทัดเทียมกับผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540)

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนออทิสติก การเรียนการสอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2561 หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะ ภาษาและการสื่อสาร ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะวิชาการ และ ทักษะอาชีพ

ทักษะวิชาการ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ทว 2.1 ใช้กระบวนการอ่านและการเขียน ในการสร้างความรู้ และความคิด เพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน ตัวชี้วัดที่ ม 1/1 อ่านและเขียนคำง่าย ๆ นั้น เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่นักเรียน จำเป็นต้องมีพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนรู้จักการอ่าน การเขียน และสามารถสะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีทั้งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนออทิสติก ทำให้การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ต้องให้การช่วยเหลือที่แตกต่างกัน แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ในทักษะวิชานักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนคำดังนั้นการทำวิจัยจึงมี ความสำคัญต่อนักเรียนดังนี้

- เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนทักษะวิชาการ เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ
- เป็นวิธีการหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนอ่าน และเขียนคำที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทักษะวิชาการ เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทักษะวิชาการ เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ หลังการใช้ชุดฝึกทักษะ
นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำง่าย ๆ ได้ ร้อยละ 70 ของการประเมิน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการอ่าน เขียนคำง่าย ๆ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียน สะกดคำ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งหมด 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งหมด 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

1. เครื่องมือในการแก้ปัญหา / แนวทางแก้ปัญหา
 - ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียน สะกดคำ
2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - แบบประเมินการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบประเมินการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน เขียนคำง่าย ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต จำนวน 5 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติเป็นค่าร้อยละและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

ด้านการอ่านคำ

ลำดับที่	1	2	3	4	5	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน
ประเมินครั้งที่ 1	3	3	4	3	7	1
ประเมินครั้งที่ 2	5	7	7	5	8	3
ประเมินครั้งที่ 3	7	7	8	6	9	4

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง 7 ใน 10 คำ

ครั้งที่	นักเรียนผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	1	20
2	3	60
3	4	80

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70 ครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครั้งที่ 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และครั้งที่ 3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

ด้านการเขียนคำ

ลำดับที่	1	2	3	4	5	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน
ประเมินครั้งที่ 1	4	5	6	4	7	1
ประเมินครั้งที่ 2	7	7	8	6	9	4
ประเมินครั้งที่ 3	8	8	9	7	10	5

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง 7 ใน 10 คำ

ครั้งที่	นักเรียนผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	1	20
2	4	80
3	5	100

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการเขียนคำง่าย ๆ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่าหลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70 ครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครั้งที่ 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และครั้งที่ 3 นักเรียนผ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก

อภิปรายผลวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียน สะกดคำ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน และการเขียนคำง่าย ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งช่วยพัฒนาให้นักเรียนอ่านคำ และเขียนสะกดคำที่ยากยิ่งขึ้น และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันนักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่าน การเขียน การสะกดคำค่อนข้างมาก ดังนั้นครูควรหาแนวทางในการช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนอย่างเร่งด่วน เนื่องจากการอ่าน การเขียนคำต่าง ๆ นักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทั้งในการสื่อสาร กรอกเอกสาร หรือเพื่อสมัครงานต่าง ๆ ดังนั้นควรเน้นย้ำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนให้มากเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในอนาคต

แบบประเมินการอ่านคำ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
ครั้งที่.....วันที่.....

ครั้งที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		อ่านได้ /10 คำ	อ่านไม่ได้/10 คำ
1.	ด.ญ.มณฐการณ ไรใหญ่		
2.	ด.ช.นัสมิน เสี่ยงยาว		
3.	ด.ช.เอกรินทร์ นรินทร		
4.	ด.ช.อิทธิรันดร์ ขาวเกตุ		
5.	ด.ช.ชฎานนท์ คงทรัพย์		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนอ่านคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนอ่านคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนอ่านคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนอ่านคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนอ่านคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
 นักเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 70 = ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางพรพิมล กาบสนิท)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการเขียนคำ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
ครั้งที่.....วันที่.....

ครั้งที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		เขียนคำได้ /10 คำ	เขียนคำไม่ได้/10 คำ
1.	ด.ญ.มณฐการณ ไกรใหญ่		
2.	ด.ช.นัสมิน เสี่ยงยาว		
3.	ด.ช.เอกรินทร์ นรินทร		
4.	ด.ช.อิทธิรันดร์ ขาวเกตุ		
5.	ด.ช.ชญานนท์ คงทรัพย์		

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนเขียนคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนเขียนคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนเขียนคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนเขียนคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน
 นักเรียนเขียนคำได้.....คำ คิดเป็นร้อยละ.....จำนวนคน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์
 นักเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 70 = ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางพรพิมล กาบสนิท)

ตำแหน่ง ครู

สรุปผลการวิจัยการอ่านคำ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ลำดับที่	1	2	3	4	5	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน
ประเมินครั้งที่ 1	3	3	4	3	7	1
ประเมินครั้งที่ 2	5	7	7	5	8	3
ประเมินครั้งที่ 3	7	7	8	6	9	4

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง 7 ใน 10 คำ

ครั้งที่	นักเรียนผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	1	20
2	3	60
3	4	80

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70 ครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครั้งที่ 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และครั้งที่ 3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

สรุปผลการวิจัยการเขียนคำง่าย ๆ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

ลำดับที่	1	2	3	4	5	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน
ประเมินครั้งที่ 1	4	5	6	4	7	1
ประเมินครั้งที่ 2	7	7	8	6	9	4
ประเมินครั้งที่ 3	8	8	9	7	10	5

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง 7 ใน 10 คำ

ครั้งที่	นักเรียนผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	1	20
2	4	80
3	5	100

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการเขียนคำง่าย ๆ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 พบว่าหลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 70 ครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครั้งที่ 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และครั้งที่ 3 นักเรียนผ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก