



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง ศึกษาความสามารถทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัดโดยใช้แบบฝึกชุดการเขียน
ชื่อผู้วิจัย นางสาวธนัชพร บุญแต่ง
ทักษะ วิชาการ รหัสทักษะ ทว 32105 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานทักษะหนึ่งในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาในทักษะอื่น ๆ ที่สูงขึ้น เพราะการเขียนที่เป็นระเบียบเรียบร้อยและถูกต้อง จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอ่านคำที่เขียนได้ถูกต้อง เช่น ชื่อตนเอง คำศัพท์ หมวดครอบครัว หมวดสัตว์ หมวดสิ่งของ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนใหญ่จะขาดทักษะการเขียนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ในเส้นบรรทัดได้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการเขียนคำต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัดของนางสาววนิดา อุ่นวงศ์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบฝึกชุดการเขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ปีการศึกษา 2562

กลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเฉพาะเจาะจงคือ นางสาววนิดา อุ๋นวงศ์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2562

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบและแบบฝึก ดังนี้

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. แบบฝึกชุดที่ 1 ได้แก่ การเขียนชื่อตนเอง
3. แบบฝึกชุดที่ 2 ได้แก่ การเขียนคำศัพท์หมวดครอบครัว
4. แบบฝึกชุดที่ 3 ได้แก่ การเขียนคำศัพท์หมวดสัตว์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre test)
2. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการเขียน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 สร้างแบบฝึกการเขียนชื่อตนเอง และคำหมวดต่าง ๆ ตามรอยเส้นประ และไม่มีเส้นประ
 - 2.2 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 ได้แก่ การเขียนชื่อตนเอง
 - 2.3 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 2 ได้แก่ การเขียนคำหมวดครอบครัว
 - 2.4 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 3 ได้แก่ การเขียนคำหมวดสัตว์
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post test)
4. วัดและประเมินผลการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกผลการประเมินดูความก้าวหน้า
5. สอบถามหรือให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกเขียนและผลงานจากการฝึกเขียน
6. สรุปผลการฝึกเขียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินการฝึกเขียน พฤติกรรมขณะเขียน และความคิดเห็นของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

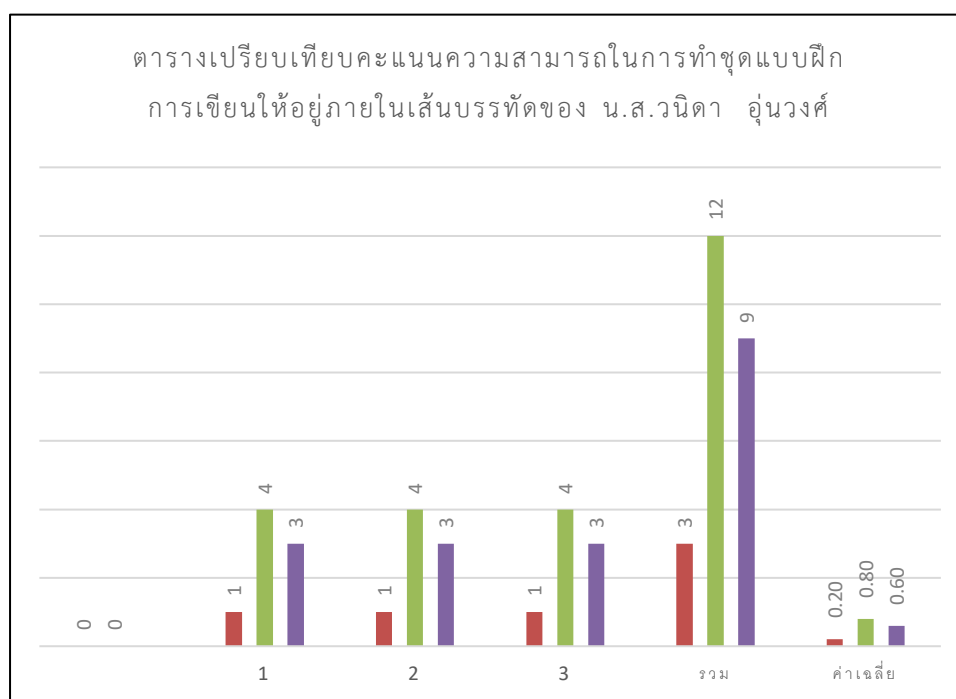
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

- 1) วิเคราะห์ความสามารถในการทำชุดแบบฝึกการเขียน ตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบฝึกการเขียน
- 2) วิเคราะห์ความสามารถในการเขียนชื่อตนเอง คำหมวดครอบครัว คำหมวดสัตว์ ให้อยู่ภายในเส้นบรรทัด โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าจากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียน

ผลการวิจัย

ตารางเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการทำแบบฝึกชุดการเขียนให้อยู่ภายในเส้นบรรทัด
ของนางสาววนิดา อุ่นวงศ์ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

ที่	ชุดแบบฝึก	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความก้าวหน้า
1	การเขียนชื่อตนเอง	1	4	+ 3
2	การเขียนคำหว่าดครอบครัว	1	4	+ 3
3	การเขียนคำหว่าดสัตว์	1	4	+ 3
รวม		3	12	+ 9
ค่าเฉลี่ย		0.2	0.8	+ 0.60



จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเรียนเท่ากับ 0.20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย
หลังเรียนของนักเรียนเท่ากับ 0.80 คะแนน ดังนั้นนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ $0.80 - 0.20 = 0.60$
แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัดที่ดีมากขึ้น

อภิปรายผลวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในบรรทัดของนางสาวนิดา อุ่นวงศ์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกูล ปีการศึกษา 2562 โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนชื่อตนเอง คำหมวดครอบครัว และคำหมวดสัตว์ พบว่า การพัฒนาทักษะการเขียนตัวหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัด โดยการใช้ชุดแบบฝึกการเขียน นั้น ทำให้ความสามารถในการเขียนหนังสือให้อยู่ภายในเส้นบรรทัดของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีความจำระยะสั้น ครูผู้สอนจึงควรพัฒนาทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอหรือใช้การกระตุ้นเตือน และทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรักการเขียน โดยครูผู้สอนสังเกตการเขียนเป็นระยะ ๆ และควรพัฒนาทักษะการเขียนกับนักเรียนในรายทักษะอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน

ภาพลือนวัตกรรม

[illegible][illegible]

ภาพสื่อนวัตกรรม

ชื่อ.....
ที่.....

คำชี้แจง ให้บันทึกเขียนฝึกเขียนคำพจนานุกรมรอบคองด้วย
☐ Pre Test
☐ Post Test

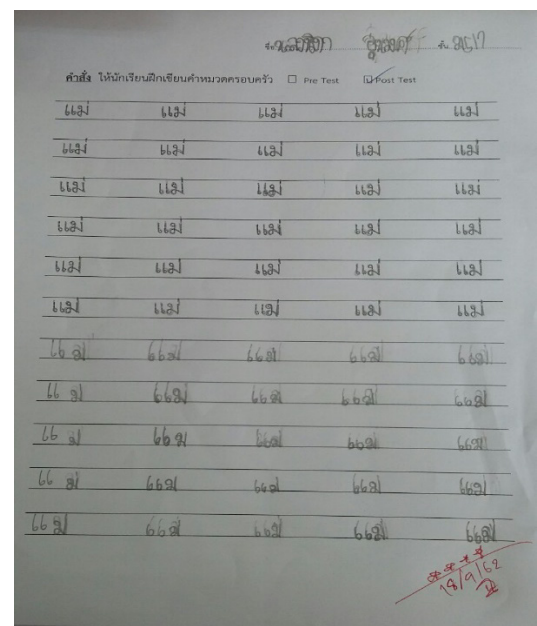
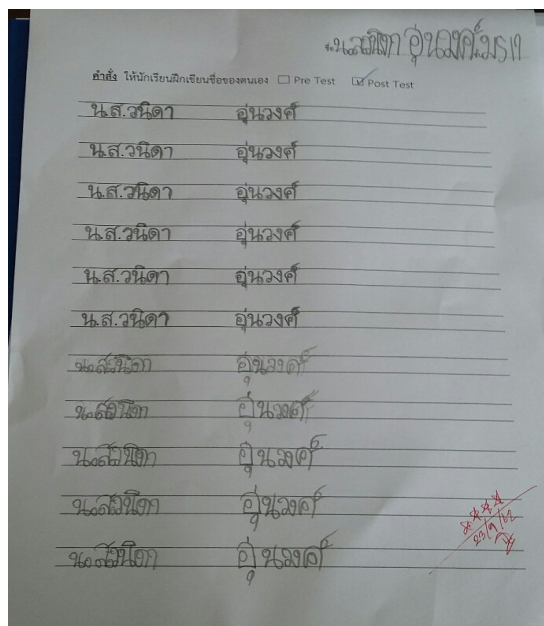
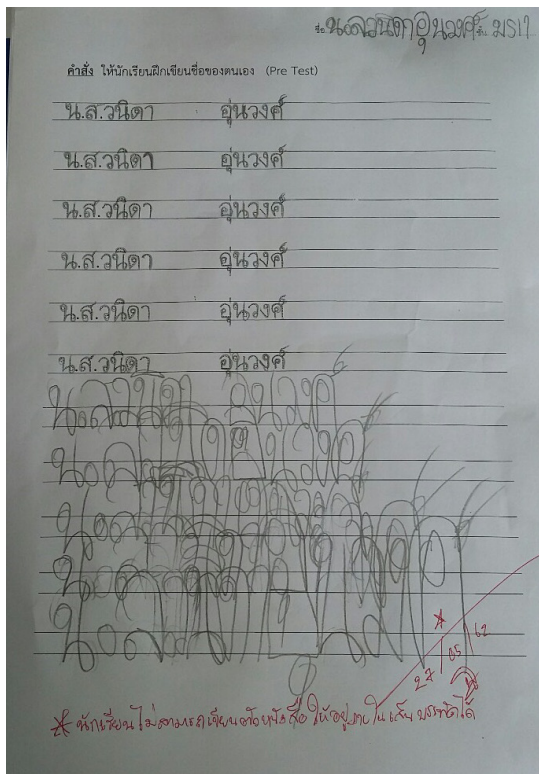
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด
พด	พด	พด	พด	พด

[illegible]

๓. _____ ๔. _____ <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> ☐ Pre Test ☐ Post Test	๕. _____ ๖. _____ <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> <u>คำศัพท์</u> ☐ Pre Test ☐ Post Test
<u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u>	<u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u>
<u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u>	<u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u>
<u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u>	<u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u>
<u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u>	<u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u>
<u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u> <u>กน</u>	<u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u> <u>ปลา</u>

[illegible]

ภาพการวิจัยในชั้นเรียน

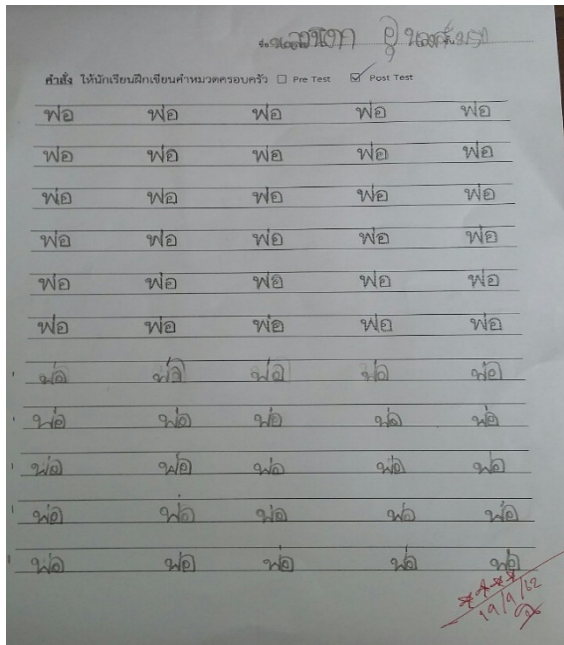


การเขียนชื่อตนเอง

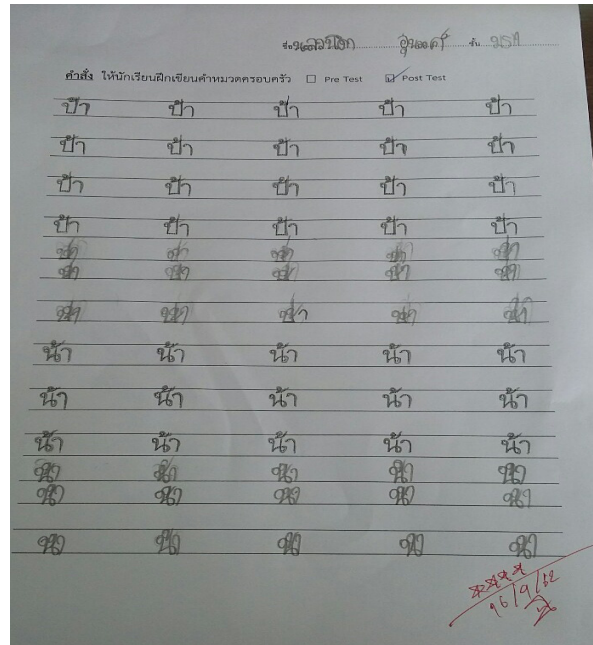
คำในหมวดครอบครัว

ภาพการวิจัยในชั้นเรียน

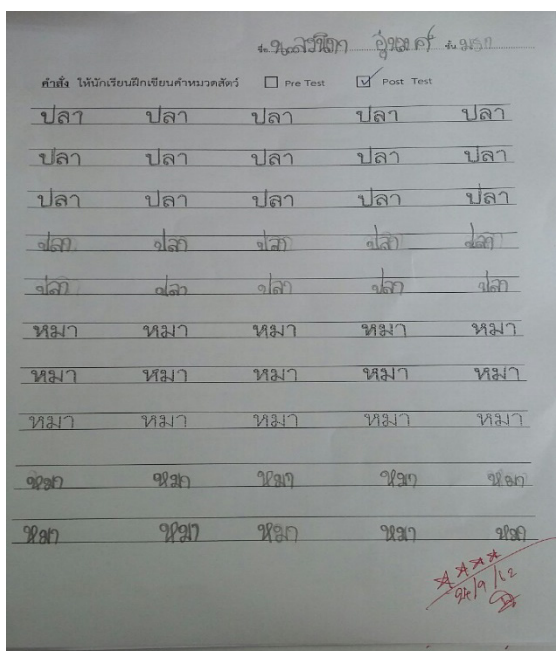
ผลงานหลังทำการวิจัย



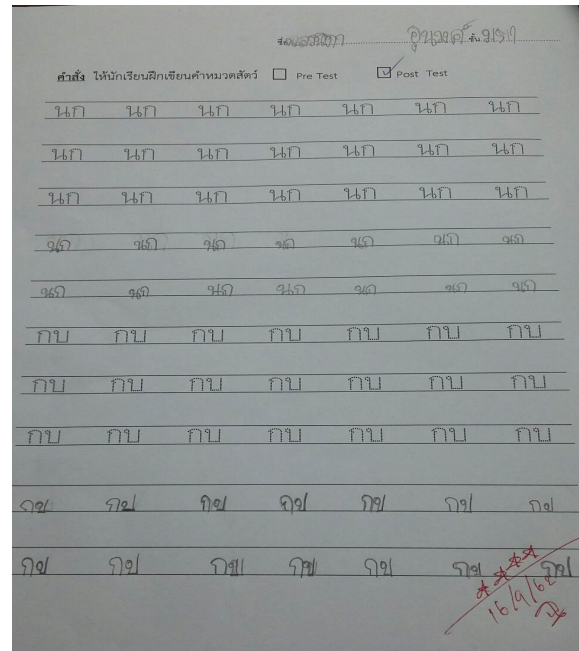
คำในหมวดครอบครัว



คำในหมวดครอบครัว



คำในหมวดสัตว์



คำในหมวดสัตว์