



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิงค์ ครู ค.ศ.๑

ทักษะ วิชาการ รหัสทักษะ ทว ๑๓๑๐๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชา และเนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านเขียนได้ช้ากว่าเด็กปกติทั่วไป ครูผู้สอนจึงได้หาวิธีการแก้ไขปัญหามาให้นักเรียนอ่านออกและอ่านได้ถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรนำปัญหานี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาทางพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก – สะกดคำให้ดีขึ้นถูกต้องตามลำดับ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำขึ้น เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนประสมคำ
แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำได้ถูกต้องชัดเจน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ในการเรียนวิชาทักษะวิชาการของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๓ คน
๒. แบบฝึกการอ่าน-เขียนพยัญชนะและสระไทย แบบฝึกการอ่าน-เขียนประสมคำ และแบบฝึกการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
๓. แบบทดสอบ คำ ข้อความ หรือประโยคง่ายๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งยังอ่านไม่ออกและไม่ถูกต้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งยังอ่านไม่ออกและไม่ถูกต้อง ในรายวิชาวิชาการ จำนวน ๓ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

๑. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน
๒. การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรมค่ายก้องชมเชยการให้คะแนน
๓. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑.) จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกการอ่าน-เขียนพยัญชนะและสระไทย แบบฝึกการอ่าน-เขียนประสมคำ และแบบฝึกการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
- ๒.) จัดเตรียมแบบประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน
การใช้แบบฝึกการอ่าน – สะกด ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับจำนวนนักเรียน ๓ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑
- ๓.) ทดสอบการอ่าน การใช้แบบทดสอบ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบการอ่านจำนวน ๒ ชุด คือ ชุดก่อนและหลังการอ่าน
- ๔.) บันทึกความก้าวหน้าการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ
- ๕.) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ
- ๖.) วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และหาผลต่างของคะแนนก่อนและหลังทดสอบ $D=Y-X$

ตารางที่ 1 ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจำนวน 3 คน

ชุดที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1	2	68.42
2	2	73.68
3	3	78.94

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการเขียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการเขียนแบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 68.42 ชุดที่ 2 ร้อยละ 73.68 ชุดที่ 3 ร้อยละ 78.94 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนดีขึ้น

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน ชุดละ 10 คำ

ครั้ง/ ชุดที่	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	1	6	6	9	6	9
2	3	5	8	10	7	9
3	6	7	9	10	9	10

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการเขียน นักเรียนทั้งหมดมีผลการอ่านดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน ๓ คน จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด ๓ ชุดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ ๑ ชุดทักษะการอ่าน-เขียนพยัญชนะและสระไทย และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ชุดกิจกรรมที่ ๒ ชุดทักษะการอ่าน-เขียนประสมคำ นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านประสมคำได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ชุดกิจกรรมที่ ๓ ชุดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนสามารถและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐานได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ผลการวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ในครั้งที่ ๑ คิดค่าร้อยละ ได้เท่ากับ ๖๑.๒๐ และครั้งที่ ๒ คิดได้ค่าร้อยละ ๘๓.๔๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่า มีนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป และการเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้ นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

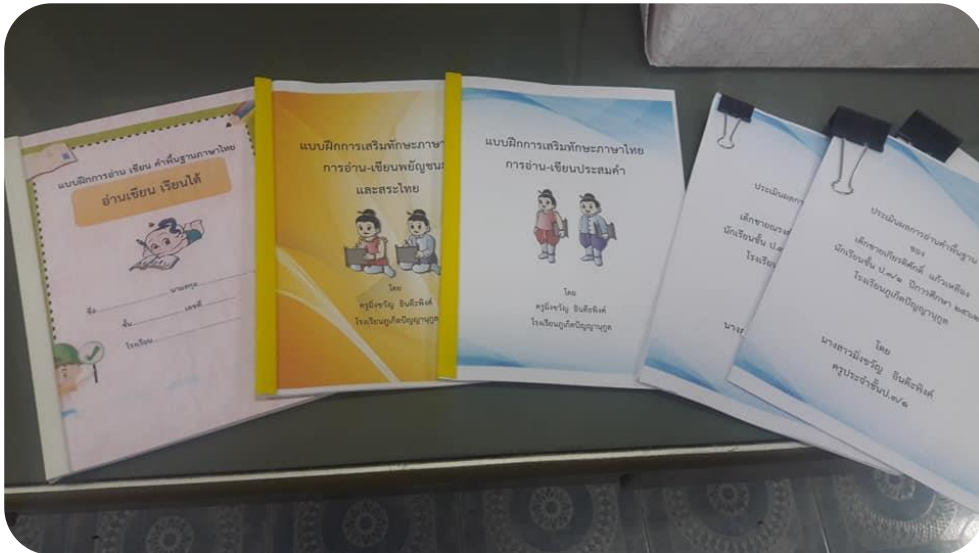
อภิปรายผลวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกเขียนชุดฝึก จากแบบฝึก 3 ชุด นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้นการครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยชุดฝึกทักษะการอ่านทั้ง ๓ ชุด ทำให้เกิดแรงกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยเปรียบเทียบความสามารถการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้มากขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านทั้ง ๓ ชุด

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนควรฝึกอ่านคำบ่อยๆ จำสระให้แม่นยำ เข้าใจ การประสมคำ ฝึกแยกพยัญชนะ สระ, ตัวสะกด และมีความมั่นใจการอ่านน้ำเสียงชัดเจน ครูได้เน้นย้ำและฝึกอ่านทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ ฝึกอ่าน หนังสือสม่ำเสมอ

ภาพสื่อวัตกรรม



ภาพการวิจัยในชั้นเรียน

