

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการอ่านคำแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

1. ความสำคัญและที่มา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติเรื่องสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาไว้ในมาตรา 49 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับผู้อื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ” ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมต่าง ๆ มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษามีความหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสและทางเลือกมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างในด้านเป้าหมาย การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา จุดเน้น หรือศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน การศึกษาจะต้องจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการ และความจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 (แก้ไขเพิ่มเติม) พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 ทักษะดังนี้

ทักษะที่ 1 ทักษะการเคลื่อนไหว

ทักษะที่ 2 ทักษะภาษาและการสื่อสาร

ทักษะที่ 3 ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

ทักษะที่ 4 ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

ทักษะที่ 5 ทักษะวิชาการ

ทักษะที่ 6 ทักษะอาชีพ

จากการสอนทักษะวิชาการในเรื่องการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถหรือเกิดทักษะ ทั้ง 5 ด้าน คือ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเพื่อใช้ในการสื่อสาร และการเรียนรู้ในทักษะอื่น ๆ ต่อไป พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 4 คน อ่านหนังสือออกบางคำเท่านั้น ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาดังกล่าวเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่าน สามารถเข้าใจความหมายของคำที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงสร้างชุดแบบฝึกการอ่านคือบัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกเขียน แบบฝึกการอ่านด้วยโปรแกรม Power Point ขึ้น แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียน-หลังเรียน ใบงานฝึกเขียนคำแม่ ก.กา ประสมสระอา ประสมสระอี ประสมสระอุ ใบงานการเขียนแบบแจกลูกคำ เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาด้านการอ่านให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเพื่อจะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการสอนทักษะวิชาการเรื่องการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียนต่อไป

2. จุดมุ่งหมายของการวิจัย

พัฒนาความสามารถในการอ่านคำประสมสระอา อี อุ โดยการใช้ชุดแบบฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกุล

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นรายกรณี คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนฤกษ์เกิดปัญญานุกุล จำนวน 4 คน ปีการศึกษา 2561

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

ตัวแปรอิสระ : ชุดแบบฝึกการอ่าน

ตัวแปรตาม : ความสามารถในการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ความสามารถในการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน

ชุดแบบฝึกการอ่าน หมายถึง แบบฝึกการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) บัตรสระอา อี อุ
- 2) บัตรคำประสมสระ อา อี อุ
- 3) ใบงานฝึกเขียนคำ ประสมสระอา อี อุ
- 4) ใบงานเติมคำให้ตรงกับภาพ
- 5) แบบฝึกการอ่านด้วยโปรแกรม Power Point ประสมสระ อา อี อุ

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพิ่มมากขึ้น
- 5.2 นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่านและสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนทักษะอื่น ๆ ได้
- 5.3 ได้แบบฝึกทักษะการอ่าน ที่จะเป็แนวทางสำหรับครู ผู้ปกครอง และผู้สนใจที่จะนำไปพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป
- 5.4 ได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะวิชาการในเรื่องการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1 ขั้นเตรียมการ

- 1) ประเมินความสามารถในด้านอ่าน ของนักเรียน แล้วสรุปปัญหาและกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน
- 2) นำปัญหามาหาสาเหตุและเลือกสาเหตุที่สำคัญมาส่งเสริมพัฒนาความสามารถในด้านจำนวนนับของนักเรียน
- 3) กำหนดหัวข้อที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) กำหนดกรอบโครงสร้างในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน

6.2 ขั้นดำเนินการ

- 1) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ให้เหมาะสมกับนักเรียน
- 2) สร้างแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ และสร้างชุดแบบฝึกการอ่าน

3) ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ และเก็บรวบรวมข้อมูลไว้

4) ดำเนินการพัฒนาการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน

5) เมื่อดำเนินการฝึกเสร็จสิ้นผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

6) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล

7) สรุปข้อมูลและเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน

7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

7.1 บัตรสระ อา อี อุ

7.2 บัตรคำ ประสมสระอา อี อุ

7.3 ใบงานฝึกเขียนคำ ประสมสระอา อี อุ

7.4 ใบงานเติมคำให้ตรงกับภาพ

7.5 แบบฝึกการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ด้วยโปรแกรม Power Point

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เชิงสถิติ ดังต่อไปนี้

8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) วิเคราะห์ความสามารถในการทำชุดแบบฝึกการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ตามเกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกการอ่าน

2) วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าจากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียน

ตารางเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความก้าวหน้า
1	นางสาวกัญญารัตน์ ผดุงผล	0	3	+ 3
2	นางสาววนิดา อุ่นวงศ์	0	4	+ 4
3	นางสาวไพลิน โพธิ์ทักษ์	1	5	+ 5

4	นายไกรวุฒิ ดำนาดี	2	7	+ 5
รวม		3	19	+ 16
ค่าเฉลี่ย		0.75	3.8	+ 3.05

8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยการบรรยายสรุปข้อค้นพบต่าง ๆ จากการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน โดยได้ข้อมูลจากหลักฐานและเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลซึ่งกำหนดกรอบในการนำเสนอข้อค้นพบในการศึกษาความสามารถในการด้านการอ่าน

9. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ โดยการใช้ชุดแบบฝึกอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/1 โรงเรียนฤๅเกล้าปัญญานุกูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเรียนเท่ากับ 0.75 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนเท่ากับ 3.80 คะแนน ดังนั้นนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ $3.80 - 0.75 = 3.05$ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ที่ดีมากขึ้น

จากการวิจัย พบว่า การพัฒนาการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ โดยการใช้ชุดแบบฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/1 โรงเรียนฤๅเกล้าปัญญานุกูล นั้น ทำให้ความสามารถในการอ่านแม่ ก.กา ประสมสระอา อี อุ ของนักเรียนสูงขึ้น