

ชื่อรายงาน การพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศิริพร ฐานันดรวัฒน์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในทักษะวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ “ฟังพูดดี อ่านเขียนได้” พบว่านายธีรพงศ์ จันทนะโสติ อ่านคำที่มีพยัญชนะประสมกับสระไม่ได้ บางคำอ่านได้แต่ไม่คล่อง ซึ่งมีสาเหตุจากนายธีรพงศ์อ่านพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว กับสระแท้ ทั้ง ๑๘ ตัวได้ถูกต้อง แต่เมื่อประสมแล้ว ไม่สามารถอ่านออกเสียงตามสระนั้นได้ ทำให้ไม่มั่นใจในการอ่านของตนเอง อ่านไม่คล่อง ส่งผลทำให้การเขียนหรือการอ่านในเนื้อหาอื่นๆมีปัญหาไปด้วย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ ของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. นายธีรพงศ์ จันทนะโสติ มีทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ เพิ่มสูงขึ้น
๒. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ที่สามารถนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนกลุ่มอื่นได้

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นายธีรพงศ์ จันทนะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. บัตรคำพยัญชนะ สระ
๒. แบบฝึกทักษะการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก การอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ (อะ อา อี อี อู อู อำ ไอ ไอ เอา) จำนวน ๕๐ คำ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง กับ นายธีรพงศ์ จันทะโสติ ตามลำดับดังนี้

๑. ก่อนการทดลอง

ให้ นายธีรพงศ์ จันทะโสติ อ่านแบบทดสอบก่อนการฝึก โดยใช้แบบทดสอบก่อนฝึกการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ (อะ อา อี อี อู อู อำ ไอ ไอ เอา) จำนวน ๕๐ คำ บันทึกผลการอ่านคำ

๒. ดำเนินการทดลอง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนายธีรพงศ์ จันทะโสติ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ที่มีคำประสมพยัญชนะกับสระ จำนวน ๑๐ ตัว (อะ อา อี อี อู อู อำ ไอ ไอ เอา) แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๖ ในเวลา ๑๒.๑๕-๑๒.๔๕ น. ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ รวมจำนวน ๑๐ สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง เดือนมกราคม ๒๕๖๒ ในการฝึกจะฝึกจากง่ายไปยาก โดยอ่านซ้ำ ๆ ในแต่ละแบบฝึกละ ๓ วัน ใน ๑ สัปดาห์ พร้อมทั้งใช้เทคนิคการเสริมแรงโดยการชมเชย ให้กำลังใจ สอนเมื่อนักเรียนมีความพร้อม อยู่ในสภาพอารมณ์ดี

ตารางการฝึกทักษะการอ่านคำของนายธีรพงศ์ จันทะโสติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพยัญชนะและสระ

สัปดาห์	การดำเนินการ
สัปดาห์ที่ ๑	ทดสอบก่อนฝึก
สัปดาห์ที่ ๑	ทบทวนการอ่านพยัญชนะและสระ อะ อา อี อี อู อู อำ ไอ ไอ เอา
สัปดาห์ที่ ๒	แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๑
สัปดาห์ที่ ๓	แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๒
สัปดาห์ที่ ๔	ทดสอบระหว่างฝึก

สัปดาห์	การดำเนินการ
สัปดาห์ที่ ๕	แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๓
สัปดาห์ที่ ๖	แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๔
สัปดาห์ที่ ๗	ทดสอบระหว่างฝึก
สัปดาห์ที่ ๘	แบบฝึกการอ่านชุดที่ ๖
สัปดาห์ที่ ๑๐	ทบทวนแบบฝึกการอ่านชุดที่ ๑-๖
สัปดาห์ที่ ๑๐	ทดสอบหลังฝึก

๓. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง

ได้ทำการวัดผลหลังการทดลอง โดยให้นายธีรพงศ์ จันทนะโสติ อ่านแบบทดสอบหลังการฝึก โดยใช้แบบทดสอบหลังฝึกการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ (อะ อา อี อี อุ อุ อำ ไอ โอ เอา) จำนวน ๕๐ คำ บันทึกผลการอ่านคำ

๔. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทางสถิติ

๕. สรุปและรายงานผลการวิจัย

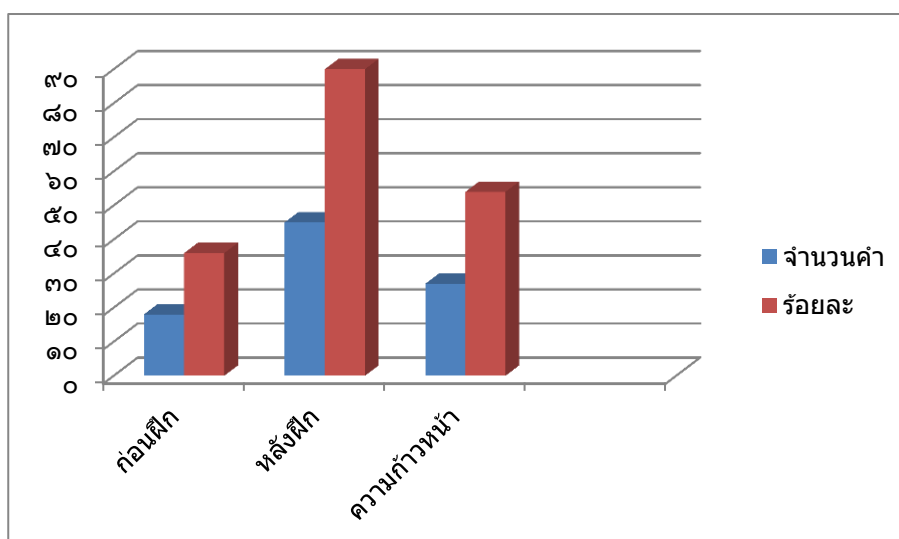
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

นำผลการทดสอบการอ่านคำ มาบันทึกผลในตารางแล้วนำมาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนระหว่างก่อนฝึกและหลังฝึก โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ

ตารางแสดงผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ ของนายธีรพงศ์ จันทนะโสติ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

รายการ	ก่อนฝึก (X_1) อ่านถูกต้อง (๕๐ คำ)	ระหว่างฝึก		หลังฝึก (X_2) อ่านถูกต้อง (๕๐ คำ)	คะแนน ความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒		
จำนวนคำ	๑๘	๒๕	๓๗	๔๕	๒๗
ร้อยละ	๓๖	๕๐	๗๔	๙๐	๕๔

กราฟแสดงผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ
ของนายธีรพงศ์ จันทะโสติ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน



จากตาราง ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ ของนายธีรพงศ์ จันทะโสติ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่า ก่อนฝึก อ่านถูกต้อง ๑๘ คำ คิดเป็นร้อยละ ๓๖ ระหว่างการฝึก มีการทดสอบ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ อ่านถูกต้อง ๒๕ คำ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ครั้งที่ ๒ อ่านถูกต้อง ๓๗ คำ คิดเป็นร้อยละ ๗๔ หลังฝึก อ่านถูกต้อง ๔๕ คำ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ แสดงให้เห็นว่า หลังการใช้แบบฝึกการอ่านคำ ทำให้นายธีรพงศ์ จันทะโสติ มีการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมพยัญชนะกับสระ ทั้ง ๑๐ ตัว อะ อา อี อี อุ อุ อำ ไอ โอ เออ เพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๔

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

๑. นายธีรพงศ์ จันทะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระ เพิ่มสูงขึ้น
๒. ทักษะการอ่านคำประสมพยัญชนะกับสระของนายธีรพงศ์ จันทะโสติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล หลังการใช้สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดทักษะที่คงทน
๒. พัฒนาในการฝึกครั้งต่อไป โดยให้มีการประสมเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านคำได้หลากหลายมากขึ้น