

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล
อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด คือ จังหวัดภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง ภูเก็ต

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จัดการพัฒนาคณาภพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ใน แต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตั้งแต่แต่ละมาตรฐานต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. เด็กมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยครูที่สอนได้ระดับปฐมวัยมีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน นำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ร่วมกัน เพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มทักษะ ๖ กลุ่มทักษะ ในภาพรวม มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๓ รายการ จากทั้งหมด ๔๑ รายการ ที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน

๖. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม มีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในทุกทักษะ ทุกสาระรายวิชา

๗. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และ มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๘. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษด้านสติปัญญา ออทิสติก และพิการซ้อน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ช่วยเหลือตัวเองและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนหลังจบการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสมอง มีความรักสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน ให้อภัยซึ่งกันและกัน

แผนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพได้ระดับปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ศักยภาพของแต่ละบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ที่สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นสำหรับผู้เรียน พื้นฐานการด รางชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพเพื่อการดำรงชีวิตและการนำไปใช้หลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายไต้ง พรหมกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูลฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

นายไต้ พรมกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลงานดีเด่น	๑๒
ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๒๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา - คุณภาพภายในฯ	๑๒๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระบบประกันคุณภาพฯ	๑๓๙
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง	๑๔๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๓๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๑๐

สังกัด : สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : ๐๗๖ - ๕๒๙๕๗๘ โทรสาร: ๐๗๖ - ๕๒๙๖๑๑

E-Mail : phuketpanyanukul@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๘	๑๙	-	๒๘	๗๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๖	๔๖	๕	-	๗๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	บริหารการศึกษา	๔
๒	การศึกษาพิเศษ	๒๒
๓	เกษตร	๓
๔	คอมพิวเตอร์ / เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔
๕	วิทยาศาสตร์	๑

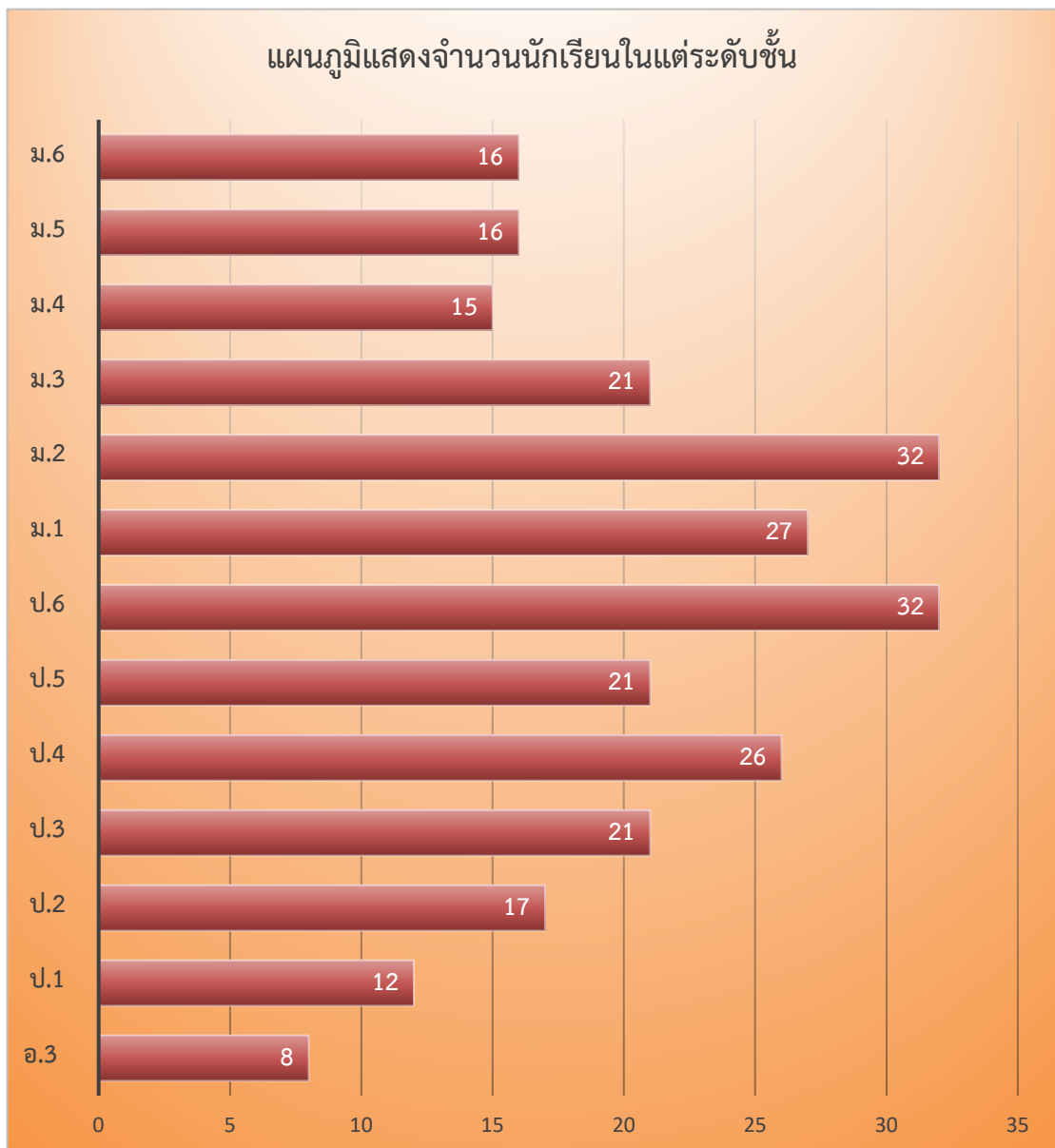
ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๖	พลศึกษา / วิทยาศาสตร์การกีฬา	๕
๗	การเงิน / บัญชี	๑
๘	ปฐมวัย	๒
๙	ประถมศึกษา	๑
๑๐	อุตสาหกรรม	๒
๑๑	กายภาพ	๑
๑๒	สาธารณสุข	๒
๑๓	นาฏศิลป์	๒
๑๔	คหกรรม	๑
	รวม	๕๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๖๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๓	๑	๔	๔	๘	๘:๑
รวม	๑	๔	๕	๘	
ป.๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๒:๑
ป.๒	๒	๑๐	๗	๑๗	๘:๑
ป.๓	๒	๑๒	๙	๒๑	๑๑:๑
ป.๔	๓	๑๗	๙	๒๖	๘:๑
ป.๕	๒	๑๒	๙	๒๑	๑๑:๑
ป.๖	๓	๒๒	๑๐	๓๒	๑๑:๑
รวม	๑๓	๘๐	๔๙	๑๒๙	
ม.๑	๓	๑๖	๑๑	๒๗	๙:๑
ม.๒	๓	๑๖	๑๖	๓๒	๑๑:๑
ม.๓	๒	๑๖	๕	๒๑	๑๑:๑
รวม	๘	๔๘	๓๒	๘๐	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๒	๑๐	๕	๑๕	๘:๑
ม.๕	๒	๙	๗	๑๖	๘:๑
ม.๖	๒	๑๓	๓	๑๖	๘:๑
รวม	๖	๓๒	๑๕	๔๗	
รวมทั้งหมด	๒๘	๑๖๖	๙๘	๒๖๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

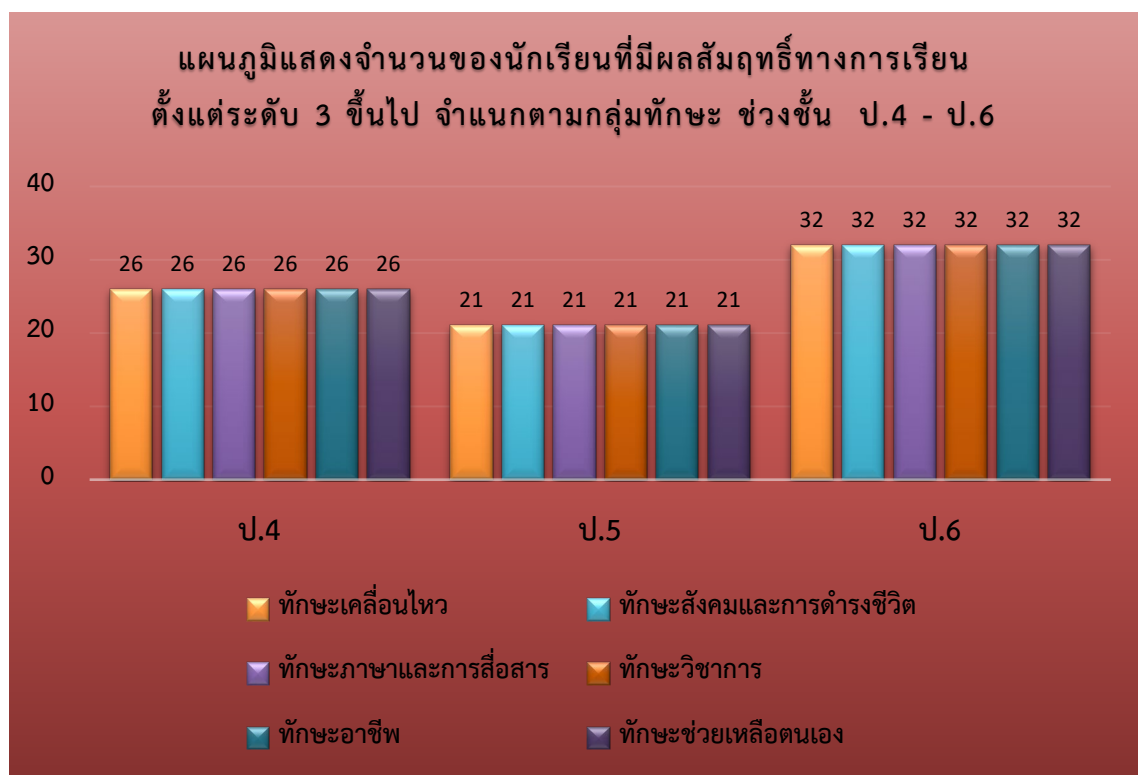
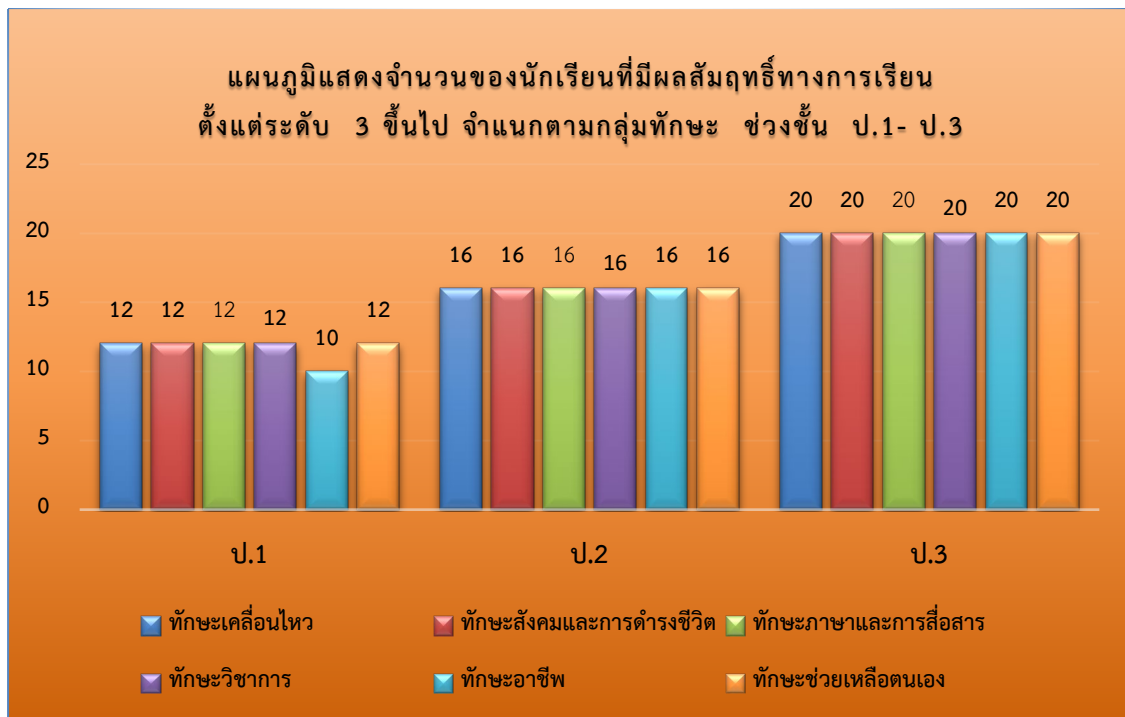
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๓	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๘	๘	๘	๘	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



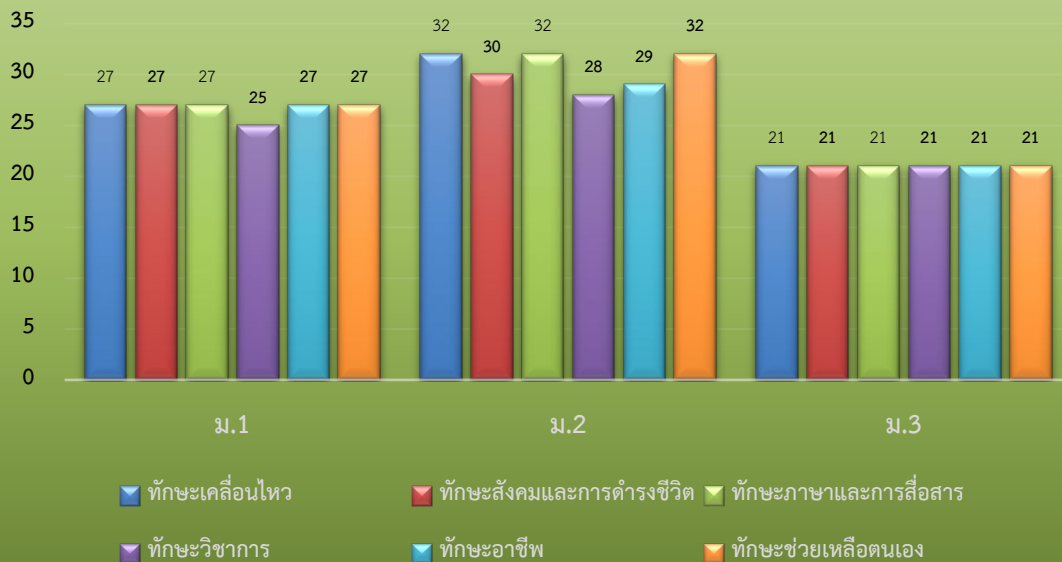
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายทักษะในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)					
	ทักษะเคลื่อนไหว	ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ทักษะวิชาการ	ทักษะอาชีพ	ทักษะช่วยเหลือตนเอง
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๒
ป.๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
ป.๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ป.๔	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ป.๕	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ป.๖	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
ม.๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๕	๒๗	๒๗
ม.๒	๓๒	๓๐	๓๒	๒๘	๒๙	๓๒
ม.๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ม.๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ม.๕	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๒๕๔	๒๕๒	๒๕๔	๒๔๘	๒๔๙	๒๕๔



แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มทักษะ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3



แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มทักษะ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6



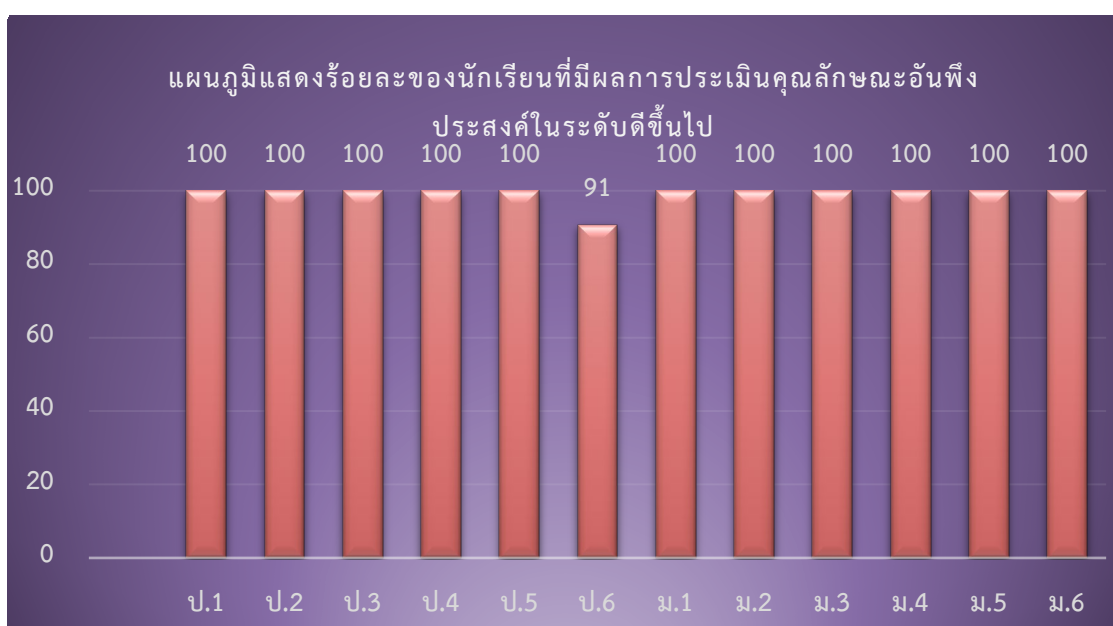
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-	๗	๖	๔	๑๐	๕๙
ป.๓	๒๑	-	๒	๑๑	๘	๑๙	๙๐
ป.๔	๒๖	-	๕	๑๘	๓	๒๑	๘๑
ป.๕	๒๒	-	๑	๕	๑๖	๒๑	๙๕
ป.๖	๓๒	-	๓	๑๘	๑๑	๒๙	๙๑
ม.๑	๒๗	-	-	๒๔	๓	๒๗	๑๐๐
ม.๒	๓๒	-	๕	๒๓	๔	๒๗	๘๔
ม.๓	๒๑	-	๔	๖	๑๑	๑๗	๘๑
ม.๔	๑๖	-	๑	๖	๙	๑๕	๙๔
ม.๕	๑๖	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๑๔	๒	๑๖	๑๐๐
รวม	๒๕๔	-	๒๘	๑๔๑	๘๙	๒๓๐	๙๑



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	-	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๒๑	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	-	๑๒	๑๔	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๑	-	-	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐
ป.๖	๓๒	-	-	๓	๑๙	๑๐	๓๑
ม.๑	๒๗	-	-	๒๗	-	๒๗	๑๐๐
ม.๒	๓๒	-	-	๑๙	๑๓	๓๒	๑๐๐
ม.๓	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐
ม.๔	๑๖	-	-		๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๕	๑๖	-	-	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
รวม	๒๕๔	-	-	๖๘	๑๗๙	๒๓๕	๙๓

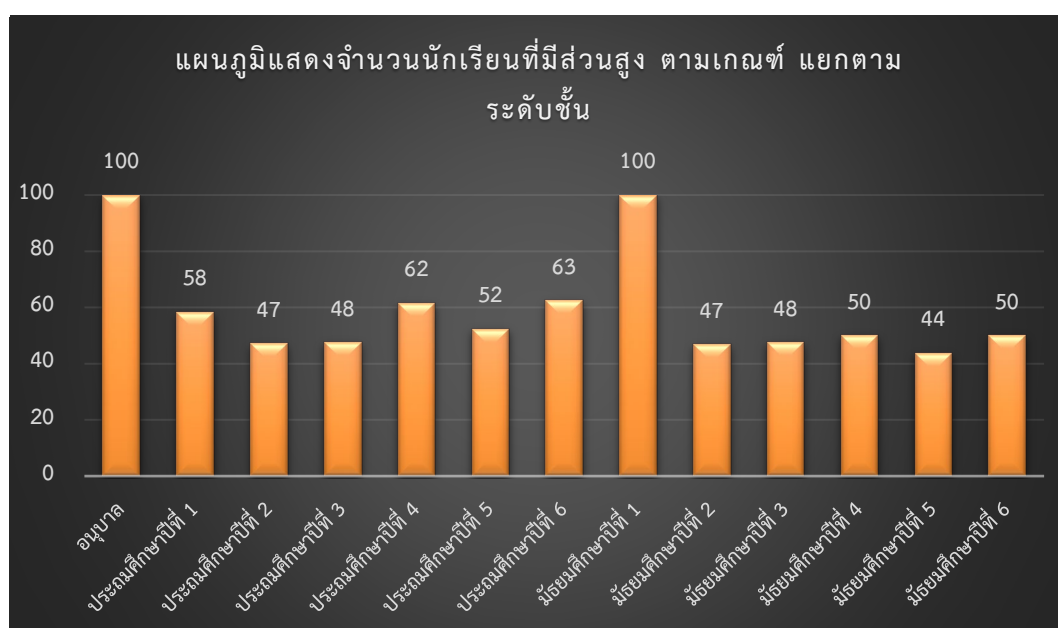


๔) นักเรียนมีสุขภาพดี ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			รวมน้ำหนักตามเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
		น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์		
อนุบาล	๘	๖	-	๒	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๔	๑	๗	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๘	๓	๖	๘	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๐	๓	๘	๑๐	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๖	๒	๘	๑๖	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๑	๓	๗	๑๑	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๐	๔	๘	๒๐	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๒	๕	๑๐	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๕	๑๐	๗	๑๕	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๐	๔	๗	๑๐	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๘	๒	๖	๘	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๗	๒	๗	๗	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๘	๒	๖	๘	๕๐
รวม	๒๕๔	๑๓๘	๔๔	๘๓	๑๕๕	๖๑



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			รวม ส่วนสูง ตาม เกณฑ์	คิด เป็น ร้อยละ
		ส่วนสูง ตาม เกณฑ์	ส่วนสูง ต่ำกว่า เกณฑ์	ส่วนสูง สูงกว่า เกณฑ์		
อนุบาล	๘	๖	-	๒	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๒	๓	๗	๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๘	๕	๔	๘	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๐	๘	๓	๑๐	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๖	๕	๕	๑๖	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๑	๖	๔	๑๑	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๐	๘	๔	๒๐	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๒	๑๐	๕	๑๒	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๕	๑๐	๗	๑๕	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๐	๑๐	๑	๑๐	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๘	๔	๔	๘	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๗	๖	๓	๗	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๘	๗	๑	๘	๕๐
รวม	๒๕๔	๑๓๘	๘๑	๔๖	๑๓๘	๕๔



๑.๕) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
สถานศึกษาปลอดภัย	รางวัลชมเชย	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
ครู		
นางสาวธนัชพร บุญแต่ง	ครูดีศรีภูเก็ต	ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
นางจิราพร จันสุข	ครูดี สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา
นางจันจิรา ผกาพรรณ	ครูดี สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา
นางสาวศิรินาท พันเดช	ครูดี สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา
นางสาวสมฤทัย บุญโท	ครูดี สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา
นางสาวนันทยา ชูรักษ์	ครูดี สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา
นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปัญรัตน์ ศรีภักดี	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิธร เสาวคนธ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียน		
เด็กชายเรมี กุลเสน	- เหรียญทองชนะเลิศ กรรเชียง ๑๐๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ กบ ๑๐๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ กบ ๕๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ กรรเชียง ๕๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ ฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร อายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ชาย	- ชมรมเด็กพิเศษหัวหมาก - สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย
	- เหรียญทองชนะเลิศ กบ ๕๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ ฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ กรรเชียง ๕๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ กบ ๑๐๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย - เหรียญทองชนะเลิศ ฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	

๑.๖ สรุปเหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางร่างกาย ม. ๑ - ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	นายกฤษฎา ทารละคร	นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิงค์
๒	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	ทอง	ชนะเลิศ	เด็กชายทศธรรม โกชัยคำ	นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์
๓	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	นายศุภสันต์ ฤทธิ์เดช	นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์
๔	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	นายธนโชติ ศรีสวัสดิ์	นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์
๕	การแข่งขันการเต้นแอโรบิค บกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงกษมา บางกาก ๒. นายรัชชัย ทันเพื่อน ๓. เด็กหญิงพิมพ์ิกา มัชปาโต ๔. นายภูวนัย ทองหล่อ ๕. เด็กหญิงมณฐการณ ไร่ใหญ่ ๖. นางสาววันดี เทพคง ๗. นายวิญญู แสงแจ้ ๘. เด็กหญิงสุทิมา ปังไธสง	๑. นางสาวธนัชพร บุญแต่ง ๒. นางสาวจาริษา ชูยัง ๓. นางสาวไพรลดา หมื่นเทพ
๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	ทอง	ชนะเลิศ	เด็กชายนันทชัย สาโสภา	นางสาวปวีณา เวชสิทธิ์

ที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๗	การแข่งขันรำวง มาตรฐาน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาววันดี เทพคง ๒. นายสิโรตม วงษา	๑. นางสาวศศิธร เสาวคนธ์ ๒. นายคณิศร ชาทรีวงศ์
๘	การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	นายสิโรตม วงษา	นางอัญญรัตน์ สุวรรณ
๙	การแข่งขันงาน ออกแบบและประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวชนกานต์ ผกามาศ ๒. นางสาวดวงใจ ลือเสียง ๓. นายนพพล สุดแน่น	๑. นางสาวรำไพพร สาระโปก ๒. นางสาวปวีณา เวชสิทธิ์
๑๐	การแข่งขันการแกะสลัก ผัก ผลไม้ ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวกษมา บางกอก ๒. นายนพพล สุดแน่น ๓. เด็กหญิงพิมพ์พิกา มัชปาโต	๑. นางจิราพร จันสุข ๒. นางสาวสุกุล ศีลารักษ์
๑๑	การแข่งขันการร้อย มาลัยสองชาย ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายกิตติพงษ์ แจ่มคำ ๒. นางสาวชนกานต์ ผกามาศ ๓. นางสาววันดี เทพคง	๑. นางจิราพร จันสุข ๒. นางสาวจาริษา ชูยัง
๑๒	การแข่งขันการจัด ดอกไม้สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายชนัท เกียรติอนวัชกุล ๒. นายศุภสัณห์ ฤทธิ์เดช	๑. นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิงค์ ๒. นางสาวสุกุล ศีลารักษ์

ที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑๓	การแข่งขันการจัด ดอกไม้สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวชนกานต์ ผกามาศ ๒. นางสาวศุภามาศ ปลอดศักดิ์	๑. นายชาญณรงค์ ทองรักษ์ ๒. นางสาวปัทมธนา คณาวุฒิ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกุเก้ตปัญญานุกูลมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง
- ๓) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้มีทักษะการช่วยเหลือตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสติปัญญา ออทิสติก และ พิการซ้อน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกายให้แข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อมหรือ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมสูงสายสมวัย	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดี ได้รับการดูแลสุขภาพโดยมีการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดี ได้รับการดูแลด้านสุขภาพอนามัย และได้รับการติดตามประเมินผล ภาวะการณ์เจริญเติบโตให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๔๐
๒. กิจกรรมสุขภาพฟันดี (เหงือกสวย ฟันแข็งแรง สุขภาพดี)	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดี และได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก และฟันที่ดี โดยมีอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดช่องปากและฟันอย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการ ดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง ให้ถูกสุขลักษณะ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดี และสามารถทำความสะอาดช่องปาก และฟันได้ถูกวิธี	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๒๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวในเด็ก ปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมงาน อนามัย	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับข้อมูล ข่าวสารเรื่องโรคต่าง ๆ ที่อุบัติขึ้นใหม่ ตามสถานการณ์ของโรคที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถ สร้างจิตสำนึกสำนึกในการดูแลสุขภาพ ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้จักวิธีการ ป้องกันตนเอง และรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้ ห่างไกลจากโรคที่เกิดขึ้นตามฤดูกาล	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓
๕. กิจกรรมดูแลสุขภาพ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ ที่ดี และได้รับการบริการในการดูแล สุขภาพอย่างทั่วถึง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ ที่ดี และได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในการดูแลรักษาพยาบาลอย่างถูกวิธี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ ที่ดี และมียา อุปกรณ์ เวชภัณฑ์ทาง การแพทย์ในการดูแลรักษาพยาบาล เบื้องต้นอย่างเพียงพอและเหมาะสม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๔๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๖. กิจกรรมอาหารนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ เหมาะสมกับวัยและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และปลอดภัยจากภาวะทุพโภชนาการ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒
๗. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ได้รับการส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพอนามัย และได้รับการตรวจสุขภาพอย่างทั่วถึง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีได้รับรู้ข้อมูลพื้นฐานทางด้านสุขภาพของตนเอง และมีฐานข้อมูลด้านสุขภาพของตนเอง	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐
๘. กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ถูกสุขลักษณะ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ถูกสุขลักษณะในการรับประทานอาหาร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๗

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๙. กิจกรรมป้องกันและกำจัด เหา	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการกำจัด เหาอย่างถูกวิธี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ บริการดูแลสุขภาพอย่างทั่วถึง	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๖
๑๐. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ งานกายภาพบำบัด	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะ เคลื่อนไหวตามวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่เข้าร่วม กายภาพบำบัดมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็นร้อย ละ ๘๗.๕

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพอนามัย ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการ
ดูแลรักษาพยาบาล อย่างถูกวิธี

จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังมีข้อจำกัดทางด้านร่างกาย ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการ
ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์อย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเข้า ชั้นเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี สมาธิดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๖

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมโครงการคุณธรรม สรรค์สร้างเด็กดี ศรีสุจริตปัญญา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและความตระหนักรู้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความสามัคคี ในหมู่คณะของหอ นอน ๔. ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยสู่ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และคงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฏิบัติตน แสดงมารยาทไทยได้เหมาะสม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.

จุดเด่น

นักเรียนมีการพัฒนาสมาธิ ฝึกการควบคุมตนเอง การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายในการฝึกสมาธิ เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนในทุกระดับชั้น

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมสุขภาพฟันดี (เหงือก สวย ฟันแข็งแรง สุขภาพฟันดี)	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและได้รับการดูแลสุขภาพช่องปาก และฟันที่ดี โดยมีอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดช่องปากและฟันอย่าง เหมาะสมเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและได้รับความรู้ความเข้าใจในการ ดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของตนเอง ให้ถูกสุขลักษณะ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและสามารถทำความสะอาดช่องปาก และฟันได้ถูกวิธี	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๒๐
๒. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีเจตคติที่ ดี เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความ รับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่ง ประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๖๗

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมหนูน้อยมีเงินออม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการใช้จ่ายเงิน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖
๔. กิจกรรมแต่งกายดี มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยในตนเอง	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕
๕. กิจกรรม รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีระเบียบวินัย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓
๖. กิจกรรม พัฒนาหนูน้อยสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์	๑. สร้างจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสาให้นักเรียน และฝึกกิจกรรมจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมีความสุขตามหลักธรรมาภิบาล	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. กิจกรรม แยกซักหุญน้อยรัก สะอาด	๑. นักเรียนเรือนนอนบ้านป่าคลอก (หอชายเล็ก) ร้อยละ ๙๐ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๘. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้ศึกษา สภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ การยอมรับ และอยู่ร่วมบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม	มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เหมาะสม มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างหลากหลาย
๒. เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านประสบการณ์จริง
๓. เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม

จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันเองได้ ครูควรคอย
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๑.๔ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก	๑. ครูมีเทคนิคการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๘๐	ครูมีเทคนิคการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ครูมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมสนับสนุนการจัดเรียนการสอนในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแบบฝึกหัดให้ในการเรียน ๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนที่เหมาะสม ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนใช้ในการเรียนรู้	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางสติปัญญา มีความฉลาดทางอารมณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรเน้นความหลากหลายของกิจกรรม และลดความซับซ้อนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดหาครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายกับศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยครูที่สอนได้ระดับปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๒) มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ๓) มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นหนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อสารสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีห้องสำหรับเด็กกลอด ปีนป่าย และมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (อิงหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย)	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๑) ร่างกาย ๒) อารมณ์ ๓) สังคม ๔) สติปัญญา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมโดยเน้นศักยภาพของเด็ก	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยโดยเน้นศักยภาพของผู้เรียน
๓. กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ๓. ครูทุกคนใช้เครื่องมือและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีเครื่องมือในการประเมินนักเรียนก่อนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗

กระบวนการพัฒนา/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. มีการออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๔. โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๔. ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตาม
แนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย

๓. มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๔. มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรมีการประเมินเพื่อคัดกรองความสามารถตามศักยภาพของเด็ก เพื่อเตรียมความ
พร้อมในการส่งต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เป็นระบบและชัดเจน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนบริหารจัดการบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชั้นเรียน	มีครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับจำนวนของเด็ก	โรงเรียนมีการจัดหาครูปฐมวัยให้เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก
๒. โรงเรียนบริหารจัดการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับเด็ก	มีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก	โรงเรียนมีครูเฉพาะทาง กายภาพบำบัด/ การศึกษาพิเศษมีครูอนามัย เพื่อช่วยดูแลด้านสุขภาพของเด็ก
๓. โรงเรียนมีการจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อความต้องการของชั้นเรียน	มีการจัดสรรบุคลากรเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก	โรงเรียนมีการบริการจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก
๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีตารางสอนสำหรับการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดสอนแทน ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับกำหนดการส่งงานวิชาการ	ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และ จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนได้มีการจัดอบรมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการประดิษฐ์สื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก เป็นต้น - มีการส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมตามวิชาชีพ
๒. กิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการจัดการเรียนรู้ IIP ให้กับเด็กทุกคน	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมกับเด็กทุกคน

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเทคนิคและกระบวนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย	มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเทคนิคและกระบวนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๔. ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ครูมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นบุคคลเพื่อนำไปออกแบบแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก
๕. ครูมีเจตคติที่ดี ต่อเด็กและผู้ปกครองทุกคนอย่างเสมอภาค	ครูมีเจตคติที่ดี ต่อเด็กและผู้ปกครองทุกคนอย่างเสมอภาค	โรงเรียนมีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุม ปกครอง
๖. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐
๘. กิจกรรมส่งเสริมครูด้านการประดิษฐ์พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียน	๑. ครูทุกคนสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๙. กิจกรรมวิจัยพัฒนา ผู้เรียน	๑. ครูมีการศึกษาปัญหาของผู้เรียนนำไปสู่งานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูมีเครื่องมือวัดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม และ ประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมบันทึกรายละเอียดการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน	- โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - การการจัดอบรม การป้องกันภัยพิบัติ
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กแบบรายบุคคลและกลุ่ม	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กแบบรายบุคคลและกลุ่ม	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมกับเด็กทุกคน
๓. โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพห้องเรียนที่มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพห้องเรียนที่มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก
๔. กิจกรรมนอนน้อยอยู่	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีการปฏิบัติหน้าที่ประจำนอน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอยู่นอนอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครันได้รับความรู้ สามารถปฏิบัติขั้นตอนการอยู่นอนได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. กิจกรรมปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมมีความสวยงาม ๒. สร้างความประทับใจแก่ผู้ที่มา พบเห็นและใช้บริการ ๓. อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล	ผลการประเมินความสำเร็จของการ ดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ ๕ คิด เป็นร้อยละ ๘๓.๖๖

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงามร่มรื่น เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความ
มั่นคงถาวร มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. มีการจัดห้องเรียนทุกห้องเรียน เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้
เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้ ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อกร่ม มุม บทบาทสมมติ มุมหนังสือ
มุมวิทยาศาสตร์ และมุมประสาทสัมผัส มีแหล่งเรียนรู้รอบอาคารเรียน มีลานเอนกประสงค์ ให้เด็กได้ทำ
กิจกรรมในร่ม

๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในเรื่องความปลอดภัยโดยจัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการให้บริการสื่อและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ให้ครูใช้พัฒนาและจัดประสบการณ์เพื่อให้เหมาะสมกับเด็ก	โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ให้ครูใช้พัฒนาและจัดประสบการณ์เพื่อให้เหมาะสมกับเด็ก	๑. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ ICT ทุกห้องเรียน
๓. กิจกรรม ส่งเสริมครูด้านการประดิษฐ์พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียน	๑. ครูทุกคนสามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๙๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้สำหรับเด็ก

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เด็ก และชุมชน โดยจัดบรรยากาศรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีมุมหนังสือ มุมพักผ่อน มีพื้นที่ในการออกกำลังกาย มีสถานที่เพียงพอ สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับเด็ก

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. จัดทำรายงานแผนการประเมินตนเองประจำปี (SAR)	โรงเรียนให้บุคลากรจัดทำรายงานแผนการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ทุกคน	บุคลากรจัดทำรายงานแผนการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ทุกคนอย่างครบถ้วน

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. ระบบการประกัน คุณภาพภายใน	โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	สถานศึกษาใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก	โรงเรียนมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก และการรายงานผลต่อเนื่องปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนมีกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยม บ้าน การประชุมปกครอง โดยครู ประจำชั้นเป็นผู้ติดตามดูแลนักเรียน
๖. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑. ผู้บริจาคของให้โรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจมีเจตคติ ที่ดีกับทางโรงเรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรม ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบ ข้อมูลข่าวสารและมีเจตคติที่ดี กับทางโรงเรียน	- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ - กิจกรรมช่วยเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง - กิจกรรมช่วยเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสู่สาธารณชนได้ อย่างหลากหลายช่องทาง และมี ประสิทธิภาพ
๗. กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์	๑. ร้อยละ ๙๐ ได้เผยแพร่ ข่าวสารความรู้ ความบันเทิง และกิจกรรมของโรงเรียนให้แก่ ผู้ปกครอง	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในภาพรวม คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๒. ร้อยละ ๙๐ เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ เป็นศูนย์รวมบทความ ความรู้ การประชาสัมพันธ์ของครู นักเรียน และศิษย์เก่า	
๘. กิจกรรม ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. จัดประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปี ละ ๒ ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๙. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒. ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ๓. ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ได้มีโอกาสพบปะ ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน ๕. ครูทุกระดับชั้นร้อยละ ๙๐ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา นักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลสะท้อนกลับจากโครงการเยี่ยมบ้านและ	

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	การประชุมผู้ปกครองนำมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะท้อน กลับจากโครงการเยี่ยมบ้านและ การประชุมผู้ปกครองนำมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้	

จุดเด่น

สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีการสำรวจ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การใช้งานภายในห้องเรียนและ
บริเวณโดยรอบ ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนานวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มมากขึ้นใน
ลักษณะ “ หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม ”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เน้นการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนในการจัดจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) ครูที่สอนเด็กปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมิน สังเกต สัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ปกครอง ครูสอน
- ๒) มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน นำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ร่วมกันเพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน
- ๓) นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรม ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสอน กระบวนการจัดทำแผนการศึกษา ๒. ครูจัดทำแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แผน การ จัด การ ศึกษาเฉพาะบุคคล ๔. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูในระดับชั้นปฐมวัยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการจัดทำเครื่องมือประเมิน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ก่อนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดแทรกในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัย	ครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก

จุดเด่น

๑. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการสอน กระบวนการจัดทำแผนการศึกษา
๓. ครูจัดทำแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาคุณภาพเด็ก

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูฝึกให้เด็กตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เข้ามากระตุ้นร่างกายให้ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ๒. ครูส่งเสริมระบบการรับสัมผัส กระบวนการรักษาสมดุล/การเคลื่อนไหวและการมองเห็น ๓. ครูสร้างเสริมการรับสัมผัสเปลี่ยนความกลัวเป็นความกล้า	ในการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ นั้นจะเน้นการสัมผัส ๕ ระบบ คือ การมองเห็น การได้ยิน การรับรส การรับกลิ่นและการสัมผัส ที่มีผลต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อการแสดงพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์แต่จริง ๆ แล้วยังมีอีก ๒ ระบบที่มีผลต่อพฤติกรรมดังกล่าว คือ ระบบการรักษาสมดุลของร่างกายหรือการเคลื่อนไหวและระบบกล้ามเนื้อ เอ็น ข้อต่อ หรือการรับรู้ ตำแหน่งต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กแบบรายบุคคลและกลุ่ม	๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กแบบรายบุคคลและกลุ่ม	โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬา/กีฬาพื้นบ้านที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่นกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมนาฏศิลป์และการแสดง

จุดเด่น

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กผ่านการเล่น ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขผ่านการสัมผัสทั้ง ๕

๒. ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะที่ดีครบทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่ม

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษา
ปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกิดปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ๒. ทุกคนผลิตสื่อ เทคโนโลยี และใช้ได้เหมาะสมกับ เด็ก ๓ ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่าง เหมาะสมกับเด็ก	ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่มีเด็ก มีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น ตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วน ร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เกี่ยวกับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา และ นำแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมปรับปรุงห้อง คอมพิวเตอร์พระราชทาน		ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือแสดง ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็ก สนใจ ให้เด็กสืบค้นวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือ วิทยากรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมร่วมอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเรียนรู้คู่ ภูมิปัญญา เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับวัยความรู้ในท้องถิ่นของ ตนเอง เกิดความรัก ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นตนเอง
๓. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ เปิดประตู สู่อาเซียน		

จุดเด่น

๑. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้
๒. มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงการพระราชดำริ
๓. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. คุณครูควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๒. ส่งเสริมให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเด็กได้รับ
ประสบการณ์โดยตรง

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. แบบบันทึกพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ	๑. ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัด และประเมินเด็กที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบ	ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่าง หลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพ จริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผล ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๒. สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน	๒. ครูร้อยละ ๘๐ นำผล การวัดและประเมินเด็กมา พัฒนาและแก้ไขอย่าง ต่อเนื่อง ๓. ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและ แก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง	เช่น การทดสอบสมรรถภาพ การสร้าง ผลงาน การพูดคุย สัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน พัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
๓. ครูในระดับปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน และแก้ไขปัญหาของเด็กใน
ชั้นเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรมีการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับการประเมิน IEP ให้ครบทุกด้าน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อ โดยการจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ประกอบด้วยกิจกรรมสื่อบางงานพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพที่ประกอบด้วยหลากหลายกิจกรรมเช่น กิจกรรมศิลปินน่อยกับงานศิลปะสร้างสุข กิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพนักเรียน กิจกรรมนาฏศิลป์ และการแสดง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ที่ประกอบด้วย กิจกรรมหลากหลายอาชีพ กิจกรรมอาชีพตามความถนัด กิจกรรมฝึกงานในสถานประกอบการและส่งต่อเข้าทำงานในสถานประกอบการพร้อมนิเทศติดตาม เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างมีความสุขและยั่งยืน

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มทักษะ ๖ กลุ่มทักษะ ในภาพรวม มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๓ รายการ จากทั้งหมด ๔๑ รายการที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน
- ๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
- ๔) โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพที่มีความหลากหลายเหมาะสมตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแต่ละด้าน ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพในแต่ละบุคคล สร้างความแปลกใหม่ในกิจกรรมสำหรับนักเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูลมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนพยานชนะสรวรรณยุคต์และสูตรคุณของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียน และการวิเคราะห์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์นักเรียนโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำและประโยค ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน	กิจกรรมหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์มีระดับคุณภาพ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	สามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรู้จักค่าของตัวเลข จำนวน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่ ๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคอย่างหลากหลาย
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มทักษะ ๖ กลุ่มทักษะ ในภาพรวม มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ให้สูงขึ้น และมีกระบวนการ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำหรือประโยค

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในด้านการเขียนคำหรือประโยค ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรเพื่อการ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและ เข้าใจความหมายของคำหรือ ประโยค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถในการเขียนคำและ ประโยค ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรู้จัก ค่าของตัวเลข ๙๐ จำนวน และ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ นำไปสู่การแก้ปัญหา	- นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๖ กลุ่มทักษะ - นักเรียนมีสื่อใบงานประกอบการเรียน และครูมีสื่อการเรียนการสอน - ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในภาพรวม ระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาติดต่อ ยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่ ๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	
๓. กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้ อย่างมีความสุข ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาติดต่อ ยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่	นักเรียนทั้งหมด ๒๕๘ คนได้ลงมือปฏิบัติ จริงเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามเต็ม ศักยภาพตามความสนใจและถนัดของแต่ละ บุคคล

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในด้านการคิด การอ่าน การเขียนคำหรือประโยค สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันแล้วอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมSensory processing กับ การพัฒนาตามศักยภาพได้สมวัย	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีการรับสัมผัสที่ตรงกับวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เข้ามาและสามารถบอกความต้องการของตนเอง ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนรักษาสมดุลของร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ สังคมได้เหมาะสมกับวัย	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมสื่อใบงานพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายประโยค ร้อยละ ๗๕ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำและประโยค ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนรู้จักค่าตัวเลข จำนวน และ	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการประเมิน นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๖ กลุ่ม ระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ ๗๕ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำสู่ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ ๔. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่ รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิด นวัตกรรมที่แปลกใหม่ ร้อยละ ๗๐ ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ ๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	
๓. กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้	๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอก ความต้องการของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์แยกแยะ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่ รอบตัวมาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ ร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมี ความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีงาม ครูและนักเรียนมีความพึง พอใจร้อยละ ๙๐ มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรมีการทำความเข้าใจกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำสู่การแก้ปัญหา

๔) ผู้เรียนรู้จักค่าของตัวเลข จำนวน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการรู้จักค่าของตัวเลข จำนวน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์	๑. ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการพยัญชนะไทย สระวรรณยุกต์และสูตรคูณของ นักเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียน การวิเคราะห์ ๓. ครูมีนวัตกรรมใหม่ๆด้าน การศึกษา	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ใน โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล ระดับคุณภาพ มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีการทดลองจริงและมีส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการรู้จักค่าของตัวเลข จำนวน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการแต่ละด้าน ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำไปสู่การแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่	ผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๒. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพความถนัดของตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี	ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการบรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๑.๗๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	การพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีประสบการณ์ มีทักษะและรู้จักแก้ไขปัญหาในการทำงาน ๕. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ๖. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	
๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และ วันภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของหนังสือและรักการอ่าน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรได้รับความรู้และข่าวสารต่าง ๆ และสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและบุคลากรรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และวันภาษาไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๘๒.๖๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๖. กิจกรรมการจัด ห้องเรียนตามแนว วอลดอร์ฟ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดการเรียนรู้ของเด็กนั้นจะเป็นไป อย่างสมดุล โดยการเรียนรู้ทางกาย (การลงมือทำ) หัวใจ (ความรู้สึก ความประทับใจ) และสมอง (ความคิด)	ผลการดำเนินงานกิจกรรมการจัดห้องเรียนตาม แนววอลดอร์ฟบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๗. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การเขียน และ การ คิ ด วิเคราะห์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนพยานะ ไทย สาระ วรรณยุกต์และสูตรคูณ ของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านและการอ่านการ เขียน และการวิเคราะห์ ๓. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์บรรลุ วัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐
โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ		
๑. กิจกรรมภูเกิด ปัญญาโฮเทล	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความรู้และความสามารถในการ พนักงานดูแลห้องพัก และประยุกต์ หลักการทำงานกับการดำรงชีวิต ประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การโรงแรม มีใจรักด้านงานให้ บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผลการดำเนินกิจกรรมภูเกิดปัญญาโฮเทล บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๔

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	
๒. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงานอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานอาชีพ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าบรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมเบเกอร์รี่	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถทำขนมเบเกอร์รี่และจำหน่ายได้	ผลการดำเนินกิจกรรมเบเกอร์รี่ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓
๔. กิจกรรมซักกรีดสู่อาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพบริการซักกรีด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีทักษะในการทำงานอาชีพบริการซักกรีด ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานอาชีพบริการซักกรีด ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมบริการซักกรีดสู่อาชีพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการรับบริการซักกรีด	ผลการดำเนินกิจกรรมซักกรีดสู่อาชีพบรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๕

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. กิจกรรมผ้ามด ย้อม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะกระบวนการในการทำผ้ามดย้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนออกแบบลายผ้าและสามารถสร้างสรรค์ลายผ้าด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรมชักரிตสู่อาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๖. กิจกรรมทอผ้าซาโอรี	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการทอผ้าซาโอรีและประยุกต์หลักการทำงานกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักด้านงานให้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัด	ผลการดำเนินกิจกรรมทอผ้าซาโอรี บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีใน การประกอบอาชีพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในการดำเนิน กิจกรรม	
๗. กิจกรร มสร้างสรรค์ สร้าง งาน สู่อาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความรู้และความสามารถในการ ประดิษฐ์และประยุกต์หลักการ ทำงานกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักด้าน งานให้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุก คนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีใน การประกอบอาชีพ	ผลการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างงาน สู่อาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในการดำเนิน กิจกรรม	

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม

ศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ให้มากยิ่งขึ้น
- ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๖) ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนา งาน วัด ผล และ ประเมินผล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสาร ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำหลักฐาน สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุก ระดับและรายงานผลการเรียนของ นักเรียนส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตร
๒. กิจกรรมสื่อบ งานพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมาย ประโยค ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ เขียนคำและประโยค ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอก ความต้องการของตนเอง ร้อยละ ๘๐	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โครงการประเมิน นักเรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๖ กลุ่ม ระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๔. ผู้เรียนรู้จักค่าตัวเลข จำนวน และ สามารถ นำไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐ ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำสู่ การแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๖. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัว มาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่ แปลกใหม่ ร้อยละ ๘๐ ๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ ๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	
๓. กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอก ความต้องการของตนเองอย่างเต็ม คักยภาพ ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์แยกแยะ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้ อย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่ รอบตัวมาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ ร้อยละ ๙๐	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีงาม ครูและนักเรียนมีความพึง พอใจร้อยละ ๙๐ มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามเต็มศักยภาพตามสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

ควรมีการทำความเข้าใจกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำสู่การแก้ปัญหา

๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและ บุคลากร เห็น ความสำคัญ วัน วิทยาศาสตร์ไทยและระลึกปีตา วิทยาศาสตร์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและ บุคลากรมีความรู้และร่วมกิจกรรม ทดลองวิทยาศาสตร์ทุกกิจกรรมที่ กำหนดให้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลาย	- ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตระหนัก และเห็นความสำคัญวันวิทยาศาสตร์และ ปีตาวิทยาศาสตร์ - ครูและนักเรียนมีความรู้และเรียนรู้ตาม กระบวนการตามวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ครูและนักเรียนนำความรู้ไปใช้เป็นทักษะ ในชีวิตประจำวันมีความสุขในการทำ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ในการทำกิจกรรม
๒. การจัดห้องเรียน ตามแนวอลดอร์ฟ	๑. ร้อยละ ของนักเรียนชั้น อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการเกิดการเรียนรู้ของเด็กนั้นจะ เป็นไปอย่างสมดุล โดยการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ดังนี้ - นักเรียนได้เรียนรู้ในแบบธรรมชาติ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ทางาน (การลงมือทำ) หัวใจ (ความรู้สึก ความประทับใจ) และสมอง (ความคิด)	- นักเรียนสร้างสรรค์งานอย่างอิสระอย่างมีทักษะกระบวนการ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวจากธรรมชาติมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำโดยใช้กายหัวใจ สมอง คิดเป็น ร้อยละ ๙๐
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน และการเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีความรู้ความเข้าใจโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กับงานในหน้าที่ของตนได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวม ระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๘๔

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีการทดลองจริงและมีส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพิ่มในการเรียนการสอนในชีวิตประจำวัน

๘) มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเกิดปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนา งานวัดและประเมินผล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสาร ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำหลักฐาน สรุปผลการเรียนของนักเรียนทุก ระดับชั้น และรายงานผลการเรียน ของนักเรียนส่งหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุ วัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่การปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม ที่แปลกใหม่	ผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีตารางสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดสอนแทน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูมีความรู้เกี่ยวกับกำหนดการส่งงานวิชาการ ๔. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๗.๘๗

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. กิจกรรมการจัด ห้องเรียนตามแนว วอลดอร์ฟ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดการเรียนรู้ของเด็กนั้นจะเป็นไป อย่างสมดุล โดยการเรียนรู้ทางกาย (การลงมือทำ) หัวใจ (ความรู้สึก ความประทับใจ) และสมอง (ความคิด)	ผลการดำเนินงานกิจกรรมการจัดห้องเรียน ตามแนววอลดอร์ฟบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๙๐
๕. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน การเขียน และ การ คิ ด วิเคราะห์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนพยานะ ไทย สระ วรรณยุกต์และสูตรคูณ ของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านและการอ่านการ เขียน และการวิเคราะห์ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี นวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ บรรลุ วัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. นักเรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือและรักการอ่าน
๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมดุล โดยเรียนรู้ทางกาย (การลงมือทำ) หัวใจ (ความรู้สึก ความประทับใจ) และสมอง(ความคิด)
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

- ๑ . ควรมีการทำความเข้าใจกับครูบุคลากรเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดสอนแทนให้มีความเข้าใจตรงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน
- ๒ . การดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดห้องเรียนตามแนววลดอร์ฟนั้นล่าช้า ทำให้จำเป็นต้องใช้สื่อและสิ่งของที่มีประจำห้องเรียน
๓. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนานักเรียน เช่น เครื่องปั่น กระจกไฟฟ้า และเครื่องปิ้งย่าง เป็นต้น ทำให้บางกิจกรรมดำเนินไปอย่างไม่ราบรื่น
- ๔ . ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมให้มากขึ้น ตามความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ

๙) ผู้เรียนทุกคนมีความรู้มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมภูเก็ตปัญญานุกูล โฮเทล	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานดูแลห้องพัก และประยุกต์หลักการทำงานกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพการโรงแรม มีใจรักด้านงานให้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุก	ผลการดำเนินกิจกรรมภูเก็ตปัญญานุกูล โฮเทล บรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๔

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	คนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีใน การประกอบอาชีพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในการดำเนิน กิจกรรม	
๒. กิจกรรมเพาะเห็ด นางฟ้า	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ในการทำงานอาชีพการเพาะเห็ด นางฟ้า ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน อาชีพ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรมเพาะเห็ด นางฟ้า บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมเบเกอรี่	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถทำขนมเบเกอรี่และจำหน่ายได้	ผลการดำเนินกิจกรรมเบเกอรี่ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓
๔. กิจกรรมซักรีดสู่อาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพบริการซักรีด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในการทำงานอาชีพบริการซักรีด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานอาชีพบริการซักรีด ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมบริการซักรีดสู่อาชีพ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการรับบริการซักรีด	ผลการดำเนินกิจกรรมซักรีดสู่อาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๕

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. กิจกรรมผ้าหมัดย้อม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะกระบวนการในการทำผ้าหมัดย้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนออกแบบลายผ้าและสามารถสร้างสรรค์ลายผ้าด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรมชักจูงสู่อาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๙๐
๖. กิจกรรมทอผ้าซาโอริ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการทอผ้าซาโอริและประยุกต์หลักการ ทำงานกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักด้าน งานให้บริหาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้	ผลการดำเนินกิจกรรมทอผ้าซาโอริ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๖๗

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	
๗. กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างงาน สู่อาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการประดิษฐ์และประยุกต์หลักการการทำงานกับการดำรงชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีใจรักด้านงานให้บริหาร ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ	ผลการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สร้างงาน สู่อาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๕. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนิน กิจกรรม	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพที่มีความหลากหลายเหมาะสมตามความถนัดและ
ความต้องการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ
๓. สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียนสามารถรู้จักและมีทักษะในการประกอบ
อาชีพที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพในแต่ละบุคคล
สร้างความแปลกใหม่ในกิจกรรมสำหรับนักเรียน
๒. กิจกรรมที่ดำเนินการต้องสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและ
ประสบผลสำเร็จสูงสุด
๓. กิจกรรมต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามกรอบเวลา เพื่อไม่ให้กิจกรรมขาด
ความต่อเนื่องหรือไม่ได้ดำเนินการที่วางไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมสวयงามตามแบบมารยาทไทย กิจกรรมวิถีพุทธ โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย และสภาวะของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแต่ละด้าน ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสูงขึ้นไป โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมแต่งกายดี มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนให้มีระเบียบในตนเอง	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕
๒ . กิ จ ก ร ร ม รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีระเบียบวินัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีและความมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีและความตระหนักรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๓. กิจกรรมแยกซัก ห นู นั ย รักสะอาด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้และความและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ ความสามัคคี และความมีระเบียบวินัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองในเรื่องการคัดแยกเสื้อผ้าก่อนซัก ให้เป็นกิจวัตรประจำวัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฏิบัติตน	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความมีระเบียบวินัย	
๔. กิจกรรม โครงการคุณธรรม สรรค์สร้างเด็กดี ศรี ภูเกิดปัญญา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามัคคีและร่วมกันทำงานในหอนอน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฏิบัติงานด้วยความอดทนและงานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนจัดเก็บสิ่งของที่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของหอนอนและระเบียบแถว ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมตามกาลเทศะ	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. กิจกรรมเวรหนู หนูทำได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนหอหญิงใหญ่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ๒. นักเรียนหอหญิงใหญ่มีระเบียบวินัย ๓. นักเรียนหอหญิงใหญ่มีความสามัคคี และมีน้ำใจต่อผู้อื่น ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ แสดงให้เห็นว่านักเรียนหอหญิงใหญ่ บ้านพารามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีน้ำใจต่อผู้อื่น
๖. กิจกรร มส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗
๗. โครงการพัฒนา ทักษะการดำรงชีวิต ของนักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๙

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๖. ร้อยละของผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ร้อยละผู้เรียนยอมรับยอมรับและอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๙. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับคุณภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีและความมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีและความตระหนักรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนมีศักยภาพแตกต่างกันส่งผลให้การเรียนรู้และการปฏิบัติจึงมีอุปสรรคในการปฏิบัติหรือการประพฤติที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้

๒). ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑ . กิจกรร ม รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรี ย น มี ค ว า ม รับผิดชอบ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีระเบียบวินัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ด้านความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีความสามัคคีและความมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ ดีและความตระหนักรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. กิจกรรมแต่งกาย ดี มีระเบียบวินัย ใส่ ใจคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนให้มีระเบียบ ในตนเอง	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมระดับ คุณภาพ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความ
สามัคคีและความมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีและความตระหนักรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

จุดควรพัฒนา

นักเรียนมีศักยภาพแตกต่างกันส่งผลให้การเรียนรู้และการปฏิบัติจึงมีอุปสรรคในการ
ปฏิบัติหรือการประพฤติที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้

๓) มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑ .กิจกรรมค่าย ส่ายใบปลุกคุณธรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร และนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมี ความรู้ความเข้าใจในทางพุทธ ศาสนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร และนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ปฏิบัติธรรม เจริญภาวนาที่ โรงเรียน ๒ คืน ๓ วัน	กิจกรรมค่ายส่ายใบปลุกคุณธรรม มีผลการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ คุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมเด็กดี ศรีโรงเรียน ภก.ป	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีของการ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ สังคมได้	กิจกรรมเด็กดีศรีโรงเรียน ภก.ป มีผลการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ คุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. กิจกรรมวัน เยาวชนแห่งชาติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี สุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ	ผลการดำเนินกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติมี ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ใน ระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๐
๕. กิจกรรมส่งเสริม มารยาทไทยสู่ความ เป็นเลิศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ระเบียบวินัยในตนเอง	ผลการดำเนินกิจกรรมแต่งกายดี มีระเบียบ วินัย ใส่ใจคุณธรรม มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพมาก ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐
๖. กิจกรรมพัฒนา หุ่นน้อยสู่สังคมอย่าง สร้างสรรค์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน แก้ปัญหาอนุกุลได้ปฏิบัติตาม กิจกรรมและมีการสร้างจิตสำนึกใน ด้านจิตสาธารณะและจิตอาสา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน โรงเรียนแก้ปัญหาอนุกุลมีพื้นฐาน ในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมี ความสุข	ผลการดำเนินกิจกรรมหุ่นน้อยสู่สังคมอย่าง สร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ ๘๘.๗๕

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูบุคลากร และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ ดีงามและมีเอกลักษณ์ความเป็น ไทย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูบุคลากร และผู้เรียนมีความนอบน้อมและ เคารพซึ่งกันและกัน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูบุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจใน กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	ผลการดำเนินกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน มี ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ใน ระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒ . กิ จ ก ร ร ม สร้างสรรค์เด็กดีศรี ภูเก็ตปัญหา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี จิตสำนึกที่ดีและมีความตระหนักรู้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ความสามัคคีในหมู่คณะของหอ นอน ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของ โรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ผลการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กดีศรี ภูเก็ตปัญหามีผลการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ ๙๐.๔๐

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับตรขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.. กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกวันสำคัญ กับชุมชน ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญทางศาสนา ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีสามารถ ปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ถูกต้อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ คุณภาพ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมวันเยาวชน แห่งชาติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนปฏิบัติตาม กฎของสถานศึกษา ๓. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดี ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนยอมรับ และอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลและสังคม ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรีกีฬา และศิลปะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ใน ภาพรวมระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๕๐
๓. กิจกรรมการอนุรักษ์ และส่งเสริม การ แกะสลักผักและผลไม้ เพื่อคงไว้ซึ่งมรดกทาง วัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปะการ แกะสลักผักและผลไม้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการเผยแพร่และถ่ายทอดศิลปะของ งานแกะสลัก ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีได้พัฒนา ความสามารถในการแกะสลักผักและ ผลไม้ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑. ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๔๐ ตระหนักและเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ศิลปะการ แกะสลักผักและผลไม้ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๘๐ มีส่วน ร่วมในการเผยแพร่และถ่ายทอด ศิลปะของงานแกะสลัก ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๔๐ ได้ พัฒนาความสามารถในการ แกะสลักผักและผลไม้ ๔. ผู้ที่เกี่ยวข้องความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. กิจกรรม สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย วันลอยกระทง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถทำ กระทงจากวัสดุธรรมชาติได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย- ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี	นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทยวันลอย กระทง มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ สามารถทำกระทงจากวัสดุจาก ธรรมชาติได้ แสดงออกในสิ่งที่ดี งามทั้งทางกาย วาจา ใจ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิต เพื่อจะได้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
๕. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรและ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมี เอกลักษณ์ความเป็นไทย ๒. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรและผู้เรียนมี ความอบอุ่นและเคารพซึ่งกันและกัน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรมี ความพึงพอใจในกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ด้วยมือเรา	๑. ครูและบุคลากรและผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีเอกลักษณ์ ความเป็นไทย ๒..บุคลากรและผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความอบอุ่นและ เคารพซึ่งกันและกัน ๓. ครู บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไป มีความพึงพอใจในกิจกรรม ยิ้มไหว้ทักทายด้วยมือเรา

จุดเด่น

๑. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม
๒. นักเรียนได้อนุรักษ์ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ
๓. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้
๔. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีเอกลักษณ์ความเป็นไทย
๕. นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และคงรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปี
๒. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับวันสารทเดือนสิบ

๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมการอนุรักษ์ และส่งเสริม การ แกะสลักผักและผลไม้ เพื่อคงไว้ซึ่งมรดกทาง วัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ศิลปะการแกะสลักผักและ ผลไม้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการเผยแพร่และถ่ายทอดศิลปะ ของงานแกะสลัก ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีได้ พัฒนาความสามารถในการ แกะสลักผักและผลไม้ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการ	ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๔๐ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมการอนุรักษ์ และส่งเสริม การ แกะสลักผักและผลไม้ เพื่อคงไว้ซึ่งมรดกทาง วัฒนธรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ศิลปะการแกะสลักผักและ ผลไม้ -ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การเผยแพร่และถ่ายทอดศิลปะ ของงานแกะสลัก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีได้ พัฒนาความสามารถในการ แกะสลักผักและผลไม้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการ	ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๔.๔๐ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้
๓. กิจกรรม สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย วันลอยกระทง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน สามารถทำกระทงจากวัสดุ ธรรมชาติได้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย- ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี	นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ไทยวันลอยกระทง มีการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ สามารถทำกระทงจากวัสดุจาก ธรรมชาติได้ แสดงออกในสิ่งที่ตั้งใจทั้ง ทางกาย วาจา ใจ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อจะได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา /โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกวันสำคัญกับชุมชน ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของวันสำคัญทางศาสนา ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ถูกต้อง	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับคุณภาพ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปะการแกะสลักผักและผลไม้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกวันสำคัญกับชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมงานแกะสลักผักและผลไม้ให้นักเรียนอย่างหลากหลายทั้งกลุ่มที่มีความสามารถและกลุ่มที่มีความสนใจ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทยและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ควรจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไป และเพิ่มความหลากหลาย/รูปแบบของกิจกรรมให้มีความแปลกใหม่ขึ้นตามความเหมาะสม

๖) ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ

๗) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน		
๑ . กิ จ ก ร ร ม เสริมสร้างทักษะ นักเรียนประจำ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับ และอยู่บนความแตกต่างของบุคคล และสังคม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามระเบียบของหอนอนและอยู่ อย่างปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรมในตนเองในการ ใช้ชีวิตประจำวัน	ผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะนักเรียนประจำ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙
โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		
๑ กิจกรรมวันเยาวชน แห่งชาติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผลการดำเนินกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๕๐
๒. กิจกรรมพัฒนา หุ่นน้อยสู่สังคมอย่าง สรรค์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพื้นฐานใน การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างเป็นสุข ตามหลักธรรมาภิบาล	ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหุ่นน้อยสู่ สังคมอย่างสรรค์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕

จุดเด่น

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียน หอพัก ต่างเพศ ต่างวัย และต่างศาสนา อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยไม่มีการแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจสังคม ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
๑. กิจกรรมกีฬาภายใน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และโรงเรียนสามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย ทำให้ห่างไกลยาเสพติด	ผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน ต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนรู้กฎกติกา การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักสามัคคีในหมู่คณะ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย ทำให้ห่างไกลยาเสพติด ๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนให้เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ผลการดำเนินกิจกรรมพื้นบ้านต่อต้านยาเสพติด บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔
๓. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ไม่ติดยาเสพติด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้ามาในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. กิจกรรมเสริมสร้างสุข นิสัยที่ถูกสุขลักษณะ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีสุขนิสัยที่ถูกสุขลักษณะในการรับประทานอาหาร ๓. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี	ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ถูกสุขลักษณะ บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒
๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางด้านกีฬาเพื่อก้าวสู่ ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและโรงเรียนสามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายทำให้ห่างไกลยาเสพติด	ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๖. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีสุขภาวะที่ดีที่ได้รับการส่งเสริมดูแลด้านสุขภาพอนามัยและได้รับการบริการตรวจสอบสุขภาพอย่างทั่วถึง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีสุขภาวะที่ดีได้รับรู้ข้อมูลพื้นฐานทางด้านสุขภาพของตนเองและมีฐานข้อมูลด้านสุขภาพของตนเอง	ผลการดำเนินกิจกรรมสุขภาพนักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย และสุขภาวะของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัย
๒. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก พัฒนาศักยภาพทางด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียน
๓. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในความเป็นเลิศในด้านกีฬา

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มกิจกรรมให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพในแต่ละบุคคล สร้างความแปลกใหม่ในกิจกรรมสำหรับนักเรียน
๒. กิจกรรมที่ดำเนินการต้องสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและประสบผลสำเร็จสูงสุด
๓. กิจกรรมต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามกรอบเวลา เพื่อไม่ให้กิจกรรมขาดความต่อเนื่องหรือไม่ได้ดำเนินการที่วางไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นคุณภาพตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และออทิสติก ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหอพักน่าน้อยๆ พัฒนาการเรียนรู้ เปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และสานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมสรรค์สร้างสถานที่สวยด้วย ๕ ส พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหารและจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม มีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในทุกทักษะ ทุกสาระรายวิชา

๒) ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ช่วยเหลือตัวเองและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนหลังจบการศึกษา

๒) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้สื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานโดยการฝึกเป็นคำพูดได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละคน

๓) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้สื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานโดยการฝึกเป็นคำพูดได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละคน

๔) โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

๕) ส่งเสริมให้ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสมอง มีความรักสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน ให้อภัยซึ่งกันและกัน

๖) รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ่มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรของโรงเรียน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดทำมาตรฐาน สถานศึกษา	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. จัดทำสารสนเทศเป็น ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็น ปัจจุบันพร้อมใช้	โรงเรียนมีสารสนเทศเป็น หมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็น ปัจจุบันพร้อมใช้ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันพร้อมใช้ ร้อยละ ๙๕
๓. การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนนำผลการประเมิน คุณภาพและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. รายงานประจำปี สถานศึกษา	โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่มี คุณภาพและได้เผยแพร่รายงาน ต่อสาธารณชน	โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่มีคุณภาพและได้ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ร้อยละ ๙๕
๕. จัดทำเผยแพร่รายงาน ประจำปีสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการดำเนินการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการ
๖. จัดทำข้อมูลรายละเอียด เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ในโปรแกรม (SET)	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและพี่เลี้ยง มี ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ในโปรแกรม (SET)	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและพี่เลี้ยง มีข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ในโปรแกรม (SET)

จุดเด่น

๑. จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
๒. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรบริหารจัดการด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก
๒. ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียน การสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม
- ๓ . หาจุดที่ควรพัฒนาให้ตรงกับความถนัดความสนใจของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูลมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑ . จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ ๙๕
๒ . ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๕

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน อย่างมีขั้นตอนและเป็น ระบบ	โรงเรียนมีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างมี ขั้นตอนและเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกคนอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ คิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐
๔. การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานในทุกโครงการ/ กิจกรรม	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานในทุกโครงการ/ กิจกรรม ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานในทุกโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และแผนการสอน เฉพาะบุคคล(IIP)	ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ร้อยละ ๙๐	ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล(IIP) ร้อยละ ๑๐๐
๖. การบริหารจัดการ การศึกษาที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่เกิดจากการมีส่วน ร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เกิด จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๙๐
๗. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
๘. การบริหารอัตรากำลัง ตามสายงานและความรู้ ความสามารถของบุคลากร	โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ตามสายงานและความรู้ ความสามารถของบุคลากร ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังตามสาย งานและความรู้ความสามารถของบุคลากร ร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปี ๒๕๖๓ และ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปี ๒๕๖๓
๒. ครูทุกคนมี - มีการจัดทำ IEP & IIP
๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มากขึ้นในเชิงรุก
๒. สถานศึกษาได้มีความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นลำดับและพยายามสร้างห่วงโซ่เครือข่ายในการพัฒนาต่อไป โดยสถานศึกษาต้องปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดหาและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมครูด้านการประดิษฐ์พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้	ครูทุกคนผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ครูได้ผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓
๒. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้เรียน	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๕

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒
๔. งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๔
๕. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕ ของชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่น่าเรียน
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรงานอาชีพตามความถนัดที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
๘. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ร้อยละ ๙๐	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรซึ่งสามารถนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนกับผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
๙. หลักสูตรทุกงานอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียนมีหลักสูตรทุกงานอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	โรงเรียนมีหลักสูตรทุกงานอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๐. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมรอบด้านในแต่ละทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕
๑๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ จัดทำเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน	ครูมีความรู้ ความเข้าใจและจัดทำเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ร้อยละ ๙๐	ครูมีความรู้ ความเข้าใจและจัดทำเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ร้อยละ ๙๔
๑๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมระบบการรับสัมผัส ระบบการรักษาสมดุล ทำให้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมระบบการรับสัมผัส ระบบการรักษาสมดุล ทำให้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมระบบการรับสัมผัส ระบบการรักษาสมดุล ทำให้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ ๙๔
๑๔. ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๐	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ร้อยละ ๙๒

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีความอดทนในการทำงาน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีความอดทนในการทำงาน ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยตนเอง และไม่เป็นภาระของผู้อื่น ร้อยละ ๙๕
๑๖. ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้รับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๒
๑๗. มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้ทราบเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้ทราบเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษาประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ให้ทราบเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางปฏิบัติ กฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕
๑๘. ผู้ปกครอง ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนานักเรียน	ผู้ปกครอง ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนานักเรียน ร้อยละ ๙๐	ผู้ปกครอง ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนานักเรียน ร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา จัดทำเป็น งาน/โครงการ/กิจกรรม และได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้ผลตอบรับทุกโครงการระดับดีเด่น
๒. จัดให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบต่างๆ
๓. จัดให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษายังขาดการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบางคนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร และขาดความหลากหลายในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
๒. โรงเรียนได้กำหนดแผนงานโครงการในการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลให้กับนักเรียนโดยครูประจำชั้น อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีมาตรการในการปฏิบัติการสอนของครู ให้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ	บุคลากร ร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน มีความสัมพันธ์กัน มีขวัญและกำลังใจ	บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน มีความสัมพันธ์กัน และเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๕

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน	บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน ออทิสติกและการผลิตสื่อการสอน ร้อยละ ๙๕
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนออทิสติกและผลิตสื่อการสอน	บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขภาพที่ดีมีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน ออทิสติกและการผลิตสื่อการสอน ร้อยละ ๙๕
๔. สร้างขวัญและกำลังใจ	บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๕
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้ประกันตนในการใช้สิทธิประกันสังคม	บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ ผู้ประกันตนในการใช้สิทธิประกันสังคม	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความรู้ความเข้าใจ ผู้ประกันตนในการใช้สิทธิประกันสังคม และสิทธิ ที่ควรจะได้รับในการรักษาพยาบาล ต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕
๖. กิจกรรมผ่อนคลายอย่างสุขี พัฒนาชีวิตอย่างสดใส	บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนออทิสติกและการผลิตสื่อการสอน	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

๑. บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน มีความสัมพันธ์กัน และเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนออทิสติกและการผลิตสื่อการสอน
๓. มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความรู้ความเข้าใจผู้ประกันตนในการใช้สิทธิ์ประกันสังคมและสิทธิ์ที่ควรจะได้รับในการรักษาพยาบาลต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนออทิสติกและการผลิตสื่อการสอน
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลสุขภาพ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม โดยเฉพาะกิจกรรมผ่อนคลายอย่างสุขี พัฒนาชีวิตอย่างสดใสควรส่งเสริมและพัฒนาโดยหากิจกรรมหลากหลายให้เหมาะสมกับบุคคล

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอ นอนที่สวยงาม มีความ	สถานศึกษามีการพัฒนา ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรง อาหาร หอนอนที่สวยงาม มี อาหาร หอนอนที่สวยงาม มี	สถานศึกษามีการพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรง อาหาร หอนอนที่สวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย ร้อยละ ๙๕

มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	ความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ร้อยละ ๙๐	
๒. การจัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕
๓. มีสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย	สถานศึกษาที่มีสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษาที่มีสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีที่พอเพียงเหมาะสมและทันสมัย ร้อยละ ๙๕
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอนอนที่สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โดยครูประจำชั้น ประจำวิชาเป็นผู้สั่งซื้อตามงบประมาณที่จัดสรรให้เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากเรียน แสวงหาความรู้เต็มตามความสามารถ และศักยภาพ

๒. โรงเรียนจัดทำแผนที่จะพัฒนาให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีสื่อให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยรักการทำงานมากยิ่งขึ้น

๓. จัดเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม องค์ความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และดำรงชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริได้อย่างมีความสุข

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕
๒. นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐	ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕
๓. การดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ	มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ ร้อยละ ๙๐	มีการดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ ร้อยละ ๙๕

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. ครูมีความรู้และ ความสามารถในการ บริหารจัดการระบบ ICT	ครูมีความรู้และความสามารถ ในการบริหารจัดการระบบ ICT ร้อยละ ๙๐	ครูมีความรู้และความสามารถในการ บริหารจัดการระบบ ICT ร้อยละ ๙๕
๕. ห้องปฏิบัติการ มีสื่อ สนับสนุนการสืบค้น ข้อมูลอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ ICT	ห้องปฏิบัติการ มีสื่อ สนับสนุนการสืบค้นข้อมูล อย่างหลากหลายทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อ ICT ร้อยละ ๙๐	ห้องปฏิบัติการ มีสื่อสนับสนุนการสืบค้น ข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่อ ICT ร้อยละ ๙๕

จุดเด่น

๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา
๒. ครูนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ห้องปฏิบัติการ มีสื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ ICT

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการวางแผนในการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อเอื้อต่อการให้บริการข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และรวดเร็วแม่นยำยิ่งขึ้น
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมโครงงาน ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี
๓. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาที่สอนโดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อหารูปแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามความถนัด โครงการสืบสานงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมกีฬา งานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการที่สนับสนุนให้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นการฝึกทักษะและการปฏิบัติจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

จุดเด่น

๑) ครูได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือแนวทางการปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) จัดการเรียนสอนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกหลังการสอน นำผลมาปรับปรุงและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ประสานความร่วมมือในบุคคลในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และอาชีพในท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

๒) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและมีหลักสูตรอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน โดยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๒. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ๓. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมกับผู้เรียน ๕. ร้อยละ ๙๐ ของครูครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ	- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน - ครูผู้สอน มีหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่มและแต่ละบุคคล มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ - ครู ร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒ . กิ จ ก ร ร ม พั ฒ น า ก า ร จั ด การศึกษานเฉพาะ บุคคล	๑. ร้อยละ ๙๐ ครูมีความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับความจำเป็น พิเศษของนักเรียน	การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลผู้เรียนเป็น รายบุคคลที่หลากหลายและเป็น ระบบ	

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน
๓. ครูผู้สอน มีหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาแต่ละกลุ่มและแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

ครูควรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมส่งเสริมครู ด้านการประดิษฐ์พัฒนาสื่อ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ ประดิษฐ์และพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การนำสื่อนวัตกรรมไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	- ครูผู้สอน ทั้ง ๔๖ คน สามารถพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีมีประสิทธิภาพ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ในตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๐ ได้ศึกษา สภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนได้เรียนรู้การยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ สังคม	จากการดำเนินงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ศึกษาสภาพจริงจาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและได้รับประสบการณ์ตรง
๒. ครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยนำไปใช้ในการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน ควรเลือกแหล่งเรียนรู้และสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑.กิจกรรมส่งเสริม การเรี น รู่สู' ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนบกพร่อง ทางสติปัญญาและ ออทิสติก	๑ . ร้อยละของครูมีเทคนิคการ สอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา และออทิสติก ๒ . ร้อยละของครูทุกคนจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ ๓. ร้อยละของครูมีกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔ . ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในการดำเนินงาน	.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องเรียน คุณภาพนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาและ ออทิสติก ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ อยู่ในการ ดำเนินการจัดอบรมบุคลากรในเรื่องการจัด วิธีการสอนนักเรียนออทิสติกและสติปัญญา แต่เนื่องจากวันที่จัดอบรมอยู่ในช่วงเดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จึงทำให้กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

จุดเด่น

๑. ครูมีกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ครูมีเทคนิคการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก
๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดห้องเรียนให้มีมุมต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประเมินหลังแผนการสอน II ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินหลังแผน IIP - ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน - ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้และแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการรายงาน ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการรายงาน ผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) เด็กมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข ๒) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ๓) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพ	ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้มีทักษะการช่วยเหลือตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษด้านสติปัญญา ออทิสติก และพิการซ้อน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยครูที่สอนได้ระดับปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒) มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓) มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ นิทาน เกมการศึกษา สื่อสารสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีห้องสำหรับเด็กปลอด ปีนป่าย และมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ตรงกับความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูที่สอนเด็กปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมิน สังเกต สัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ปกครอง ครูสอน ๒) มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน นำมา ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ร่วมกัน เพื่อ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปฐมวัย โดย ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กโดย ใช้วิจัยในชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะ พื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน ๓) นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เสริมหลักสูตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยให้มีทักษะการช่วยเหลือตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพเด็ก สภาพสังคม และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด
๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มทักษะ ๖ กลุ่มทักษะ ในภาพรวม มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๓ รายการ จากทั้งหมด ๔๑ รายการ ที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน ๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ๔) โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพที่มีความหลากหลายเหมาะสมตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย และ สุขภาวะของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัย	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแต่ละด้าน ตามที่ ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพในแต่ละบุคคล สร้างความแปลกใหม่ในกิจกรรมสำหรับนักเรียน ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแต่ละด้าน ตามที่ ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสูงขึ้นไป โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม มีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในทุกทักษะ ทุกสาระรายวิชา ๒) ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ช่วยเหลือตัวเองและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืนหลังจบการศึกษา ๒) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้สื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานโดยการฝึกเป็นคำพูดได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ตามศักยภาพของแต่ละคน ๓) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้สื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานโดยการฝึกเป็นคำพูดได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ตามศักยภาพของแต่ละคน ๔) โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ๕) ส่งเสริมให้ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านสมอง มีความรักสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน ให้อภัยซึ่งกันและกัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	๖) รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ่มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรของโรงเรียน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือแนวทางการปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) ๒) จัดการเรียนสอนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกหลังการสอน นำผลมาปรับปรุงและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ประสานความร่วมมือในบุคคลในชุมชน ประชาชนชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านวัฒนธรรม และอาชีพในท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น ๒) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแต่ละด้าน โดยนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลาย ที่เหมาะสมกับวัยหรือศักยภาพในแต่ละบุคคล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๕. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามความสนใจและตามบทบาทหน้าที่ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

กระทรวงศึกษาธิการให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูลจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางประภาทิพย์ ผาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดภูเก็ต
 ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๑๐๐ ๒) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ ๙๕ ๓) เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ๔) เด็กสามารถเลือกปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องและปลอดภัยได้ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒) เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๙๐ ๓) เด็กควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ ๔) เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ร้อยละ ๙๐ ๕) เด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๐	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕ ๒) เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่และคุณครู ร้อยละ ๘๕ ๓) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยมีเงินออม ร้อยละ ๘๕ ๔) เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๙๐ ๕) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยให้การดูแลอย่างใกล้ชิด ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กถามตอบ บอกเล่าความต้องการของตนเอง สิ่งที่ตนเองสนใจและสื่อสารกับผู้อื่นได้ ร้อยละ ๘๕ ๒) เด็กคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ร้อยละ ๘๕ ๓) เด็กมีทักษะสื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๕ ๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ร้อยละ ๘๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ๒) โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๑) จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชั้นเรียน ๒) โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๑) โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนทุกคน ๒) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ๓) โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ๔) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองทุกคน	

มาตรฐาน	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย ๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย ๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๑) โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑) โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒) โรงเรียนมีการประเมินผล ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ๒) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ๓) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ๔) ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ตามความเหมาะสมแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ๒) ครูทุกคนผลิตสื่อ เทคโนโลยีและใช้ได้เหมาะสมกับเด็ก ๓) ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับเด็ก	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการวัดและประเมินเด็กมาพัฒนาและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	



ประกาศโรงเรียนฤๅษีเกิดปัญญานุกูล
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

กระทรวงศึกษาธิการให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนฤๅษีเกิดปัญญานุกูลจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางประภาทิพย์ ผาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤๅษีเกิดปัญญานุกูล

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดภูเก็ต
 ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค ร้อยละ ๗๕ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำหรือประโยค ร้อยละ ๗๕ ๓) ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๔) ผู้เรียนรู้จักค่าของตัวเลข จำนวน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๗๕ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๐ ๖) ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาคิดต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่ ร้อยละ ๗๐ ๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๕ ๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๙) ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ ร้อยละ ๘๐	ดี
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ร้อยละ ๙๐ ๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๓) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ร้อยละ ๙๐ ๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ ๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๖) ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ๗) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ร้อยละ ๙๐ ๘) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ ร้อยละ ๙๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๓) โรงเรียนมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ๔) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ๓) โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการร้อยละ ๙๕ ๔) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๕) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรทุกงานอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและโรงเรียน ๒) โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย ๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ๒) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ๓) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๔) ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน ๕) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ๓) ครูจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการวัดและประเมินผู้เรียน มาพัฒนาและแก้ไขอย่าง ต่อเนื่อง	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ๑) ครูทุกระดับชั้นมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๒) ครูทุกคนนำข้อมูลสะท้อนกลับจากโครงการเยี่ยมบ้าน และการประชุม ผู้ปกครอง นำมาพัฒนาจัดการเรียนรู้	



คำสั่งโรงเรียนฤๅเกิดปัญญานุกูล

ที่ ๑๖๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบคุณภาพภายในของโรงเรียนฤๅเกิดปัญญานุกูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยโรงเรียนฤๅเกิดปัญญานุกูล จะดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรค หนึ่ง และ(๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประภาทิพย์ ผาสุข | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวร่ำไพร สาระบอก | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางจันจิรา ผกาวรรณ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางจิราพร จันสุข | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศิริพร ฐานันดรวัฒน์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพเด็ก มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
 ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ดำเนินไป
 ด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนราธิป แก้วกาญจน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไพโรธดา หมีนเทพ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทิยา ชูรักษ์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา เหมือนเพชร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย เครื่องมือในการ
 เก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมดำเนินงานประกัน
 คุณภาพภายใน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมฤทัย บุญโท ตำแหน่ง ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพรรณิ โกศิยะกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอุทัยวรรณ ผ่านพินิจ ตำแหน่ง ครูผู้สอน กรรมการ
๔. นายธีระพงษ์ แก้วบางพระ ตำแหน่ง ครูผู้สอน กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล จินามา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย เครื่องมือใน
 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมดำเนินงานประกัน
 คุณภาพภายใน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางเกศแก้ว เวชสิทธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี ช่วยทอง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิรินารถ พันเดช ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๔. นางพรพิสัย รานจันทร์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน กรรมการ
๕. นางสาวชมเนตร พิบาลขำสัตว์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
 ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ดำเนินไป
 ด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------------|---------|------------------|---------------------|
| ๑. นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกุล ศิลารักษ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสมใจ คงทองคำ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางพรพิมล กาบสนิธิ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายคณิตร ชาทวีวงศ์ | ตำแหน่ง | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวตี๋เด่น ปราปโรค | ตำแหน่ง | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปวีณา เวชสิทธิ์ | ตำแหน่ง | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| ๘. นายชาญณรงค์ ทองรักษ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ
บริหารและการจัดการ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา เครื่องมือในการเก็บ
 รวบรวมข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ดำเนินไปด้วย
 ความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------------|---------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวรำไพพร สาระบอก | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริพร ฐานันดรวัฒน์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ผกาพรรณ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธนิชพร บุญแต่ง | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐพัชร เขียวมณีชัย | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายสิทธิพร ทิพม่อม | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายพงศราญ ไกรดำ | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นายสมชาย ยิ่งคงดี | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นายกิตติศักดิ์ น้อยทรง | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นายคณวร สัณญะ | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

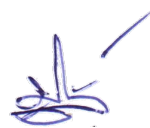
๑๑. นายมนตรี รัตนบุรี	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวจาริษา ชูยัง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. นายณัฐพงศ์ คุมกะสาโน	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๔. นายศรันย์ แดงนุ้ย	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๗). คณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามประเด็นพิจารณาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางจิราพร จันสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา วิสาละ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณฑา วิสาละ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางอัญญรัตน์ สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางปญญรัตน์ ศรีภักดี	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางพรพิสัย รานจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร เสาวคนธ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๘. นายธีรยุทธ หมู่แก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๙. นายศิวกร ภู่ง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิ่นธนา คณาวุฒิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางประภาพร พาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤๅเกล้าปัญญานุกูล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ย้อนหลังล่าสุด ปีการศึกษา ,๒๕๖๑ ๒๕๖๒)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ

