

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2536 เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนศึกษาพิเศษภูเก็ต” เป็น “โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล” จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีภารกิจหลักตามประกาศการจัดตั้งกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการทางด้านสติปัญญา โดยได้รับการสนับสนุนดำเนินการจากเงินงบประมาณ เป็นเงินอุดหนุนเกี่ยวกับค่าอาหาร ค่าวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยพื้นฐาน ค่าเสื้อผ้า เป็นต้น เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงประกอบกับประชาชนในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตและจังหวัดใกล้เคียงได้เห็นความสำคัญในการได้รับการศึกษาสำหรับบุตรหลานพิการได้เรียนใกล้บ้าน ทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการทางสติปัญญา เด็กพิการทางการได้ยิน และรวมถึงเด็กพิการประเภทอื่น ๆ ด้วย เช่น เด็กพิการทางอารมณ์และพฤติกรรม เด็กซีพี และออทิสติก เป็นต้น

การรับนักเรียนเข้าเรียน เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยินและออทิสติก ในจังหวัดภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง และระนอง หรือจังหวัดใกล้เคียงอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสหศึกษา จัดนักเรียนเข้าเรียนชั้นเรียนโดยแยกเป็นประเภทระดับความพิการและศักยภาพของแต่ละคน ในอัตราต่อห้องเรียน คือ 1 : 10 โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ) โดยการยืดหยุ่นเนื้อหาสาระ ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

1.2 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ภูเก็ตปัญญานุกูล
ที่ตั้ง 133 หมู่ที่ 2 ตำบล ป่าคลอก อำเภอ ถลาง จังหวัด ภูเก็ต 83110
มีเนื้อที่ 25 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์ 076 – 260448, 081 – 7321927

หมายเลขโทรสาร 076 – 260444

e-mail: ssphuket@hotmail.com

เปิดสอนระดับ	ชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม 29 ห้องเรียน
แผนการจัดชั้นเรียน	- อนุบาล	รวม 1 ห้องเรียน
	- ประถมศึกษาปีที่	รวม 15 ห้องเรียน
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม 8 ห้องเรียน
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม 5 ห้องเรียน

คติพจน์โรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

ตราสัญลักษณ์/ความหมาย



ความหมายของตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ ความสามัคคี

อักษรย่อ

ภก.ป.

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

สีฟ้า	หมายถึง	ความสามัคคี
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญ

อัตลักษณ์

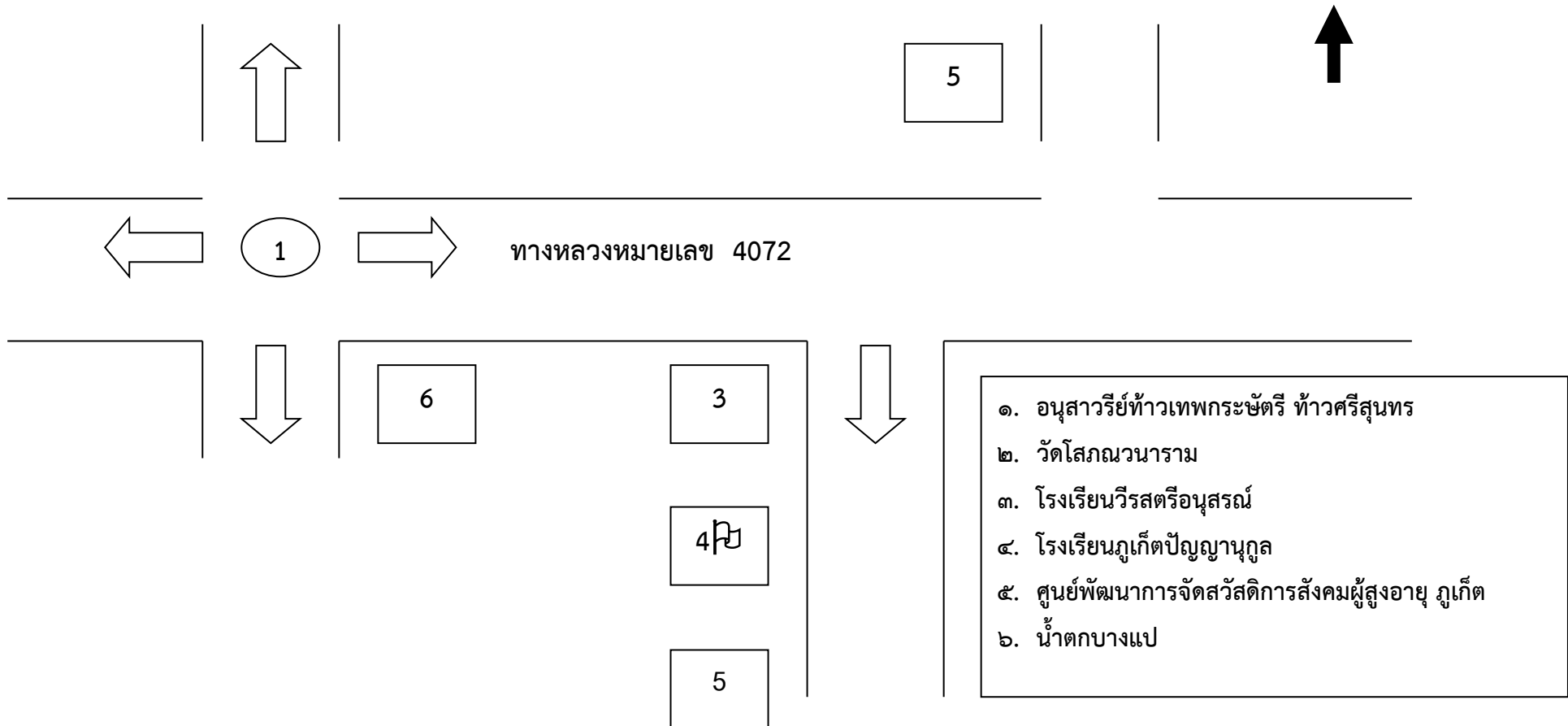
มารยาทดี มีอาชีพ

เอกลักษณ์

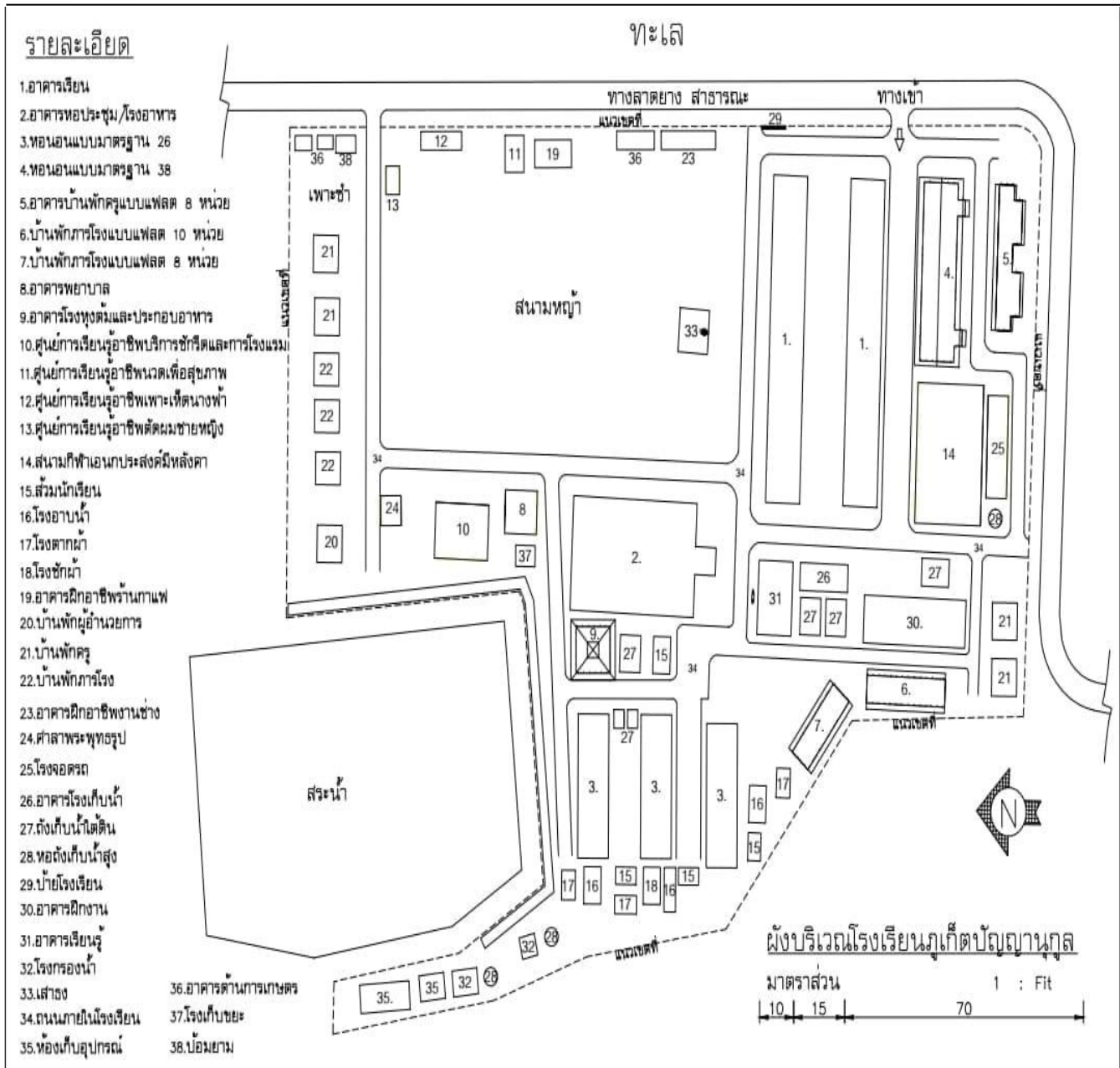
อาชีพเด่น เน้นรักษำวัฒนธรรม

1.3 แผนที่แสดงเส้นทางและที่ตั้ง

N



1.4 แผนผังโรงเรียน



1.5 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายประสิทธิ์ ชูสิงห์	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2540
2	นายประดิษฐ์ สมบุญเจริญ	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544
3	ว่าที่ ร.ท.สันศักดิ์ สัตยายุทธ์	พ.ศ. 2544
4	นายสุรสิทธิ์ สราวิช	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2545
5	นายวิรัช กล้าหาญ	พ.ศ. 2545 – 2557
6	นางสุพรรณา แก้วเพิ่มพูน	พ.ศ. 2558 – 2559
7	นางประภาทิพย์ ผาสุข	พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน

1.6 ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายศาสตร์ตรา ก้านนก	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2	นายภิญโญ อุดม	ผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นายสนิท มาศโอสถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางอุษา เมฆหมอก	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	นางจารึก นวลมัย	ผู้แทนผู้ประกอบการ
6	นางอาพร จำปาทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระครูภัทรภรณ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นางสาวรำไพพร สาระโบก	ผู้แทนครู
9	นางประภาทิพย์ ผาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล

1.7 เกียรติประวัติโรงเรียน

ปีการศึกษา 2540

- รับรางวัลชมเชย “ การคัดเลือกสถานศึกษาจากเขตการศึกษา 4 ” เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตการศึกษา 4
- รางวัลชนะเลิศการประกวดสถานศึกษา และชุมชนดีเด่น ในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ
- รับยกย่องว่าเป็นโรงเรียนสีขาว

ปีการศึกษา 2543

- รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสถานศึกษาและชุมชนดีเด่นในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ

ปีการศึกษา 2545

- รับรางวัลชมเชย “ การคัดเลือกสถานศึกษาจากเขตการศึกษา 4 ” เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตการศึกษา 4

ปีการศึกษา 2551

- รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2554

- ได้รับรางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง

ปีการศึกษา 2555

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น “โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการและด้อยโอกาสของสถานศึกษา” สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา 2556

- ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา” ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา 2559

- ได้รับรางวัลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการส่งเสริมและพัฒนางาน อาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำสู่วิถีพอเพียง
- ได้เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- ได้เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา 2560

- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดนิทรรศการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามโครงการพัฒนาศูนย์การทำงานต่อเนื่อง (Transtion Work Center)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

2.1 คณะผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางประภาทิพย์ ผาสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา
6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการ

นางนภาพร พรหมสร วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2544 จนถึงปัจจุบัน เป็น
เวลา 15 ปี 11 เดือน

2.2 ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2560)

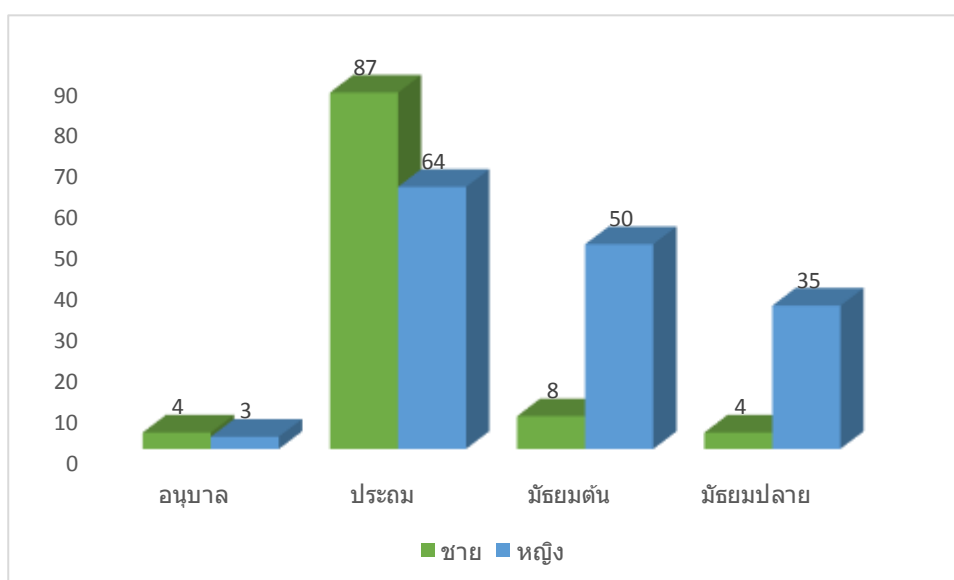
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 276 คน แยกเป็น เพศชาย 176 คน เพศหญิง 100 คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	4	3	7
รวม	1	4	3	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	3	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	15	8	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	9	13	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	23	13	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	18	13	31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	14	14	28
รวม	15	87	64	151
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	14	5	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	24	6	30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	12	11	23
รวม	8	50	22	72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	15	3	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1	11	2	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	9	6	15
รวม	4	35	11	46
รวมทั้งสิ้น	28	176	100	276

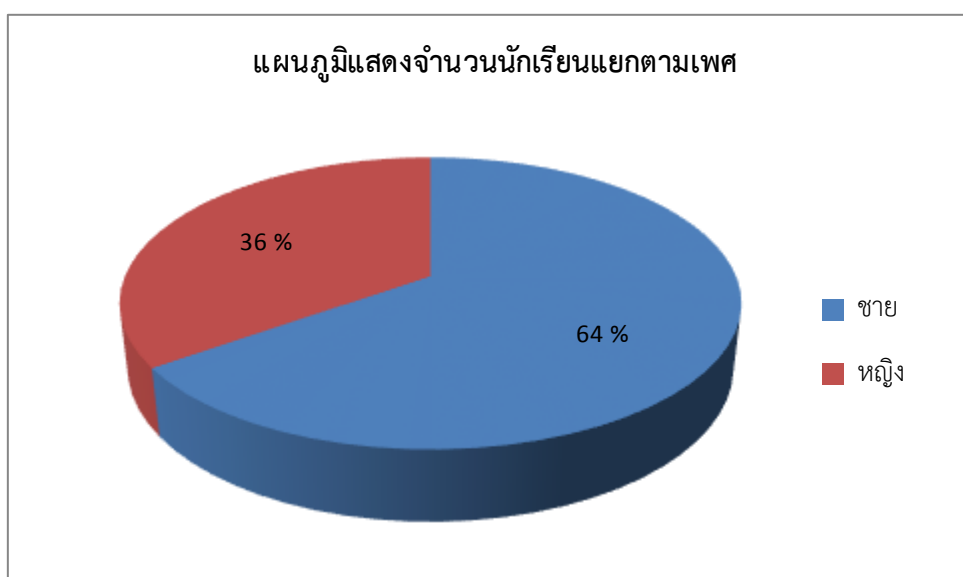
ข้อมูลสรุปจากตาราง

พบว่าโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีนักเรียนศึกษาอยู่จำนวน 276 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 176 คน เพศหญิง จำนวน 100 คน โดยนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 7 คน ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 151 คน ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 72 คน และ ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 46 คน

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโดยรวม
(ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ

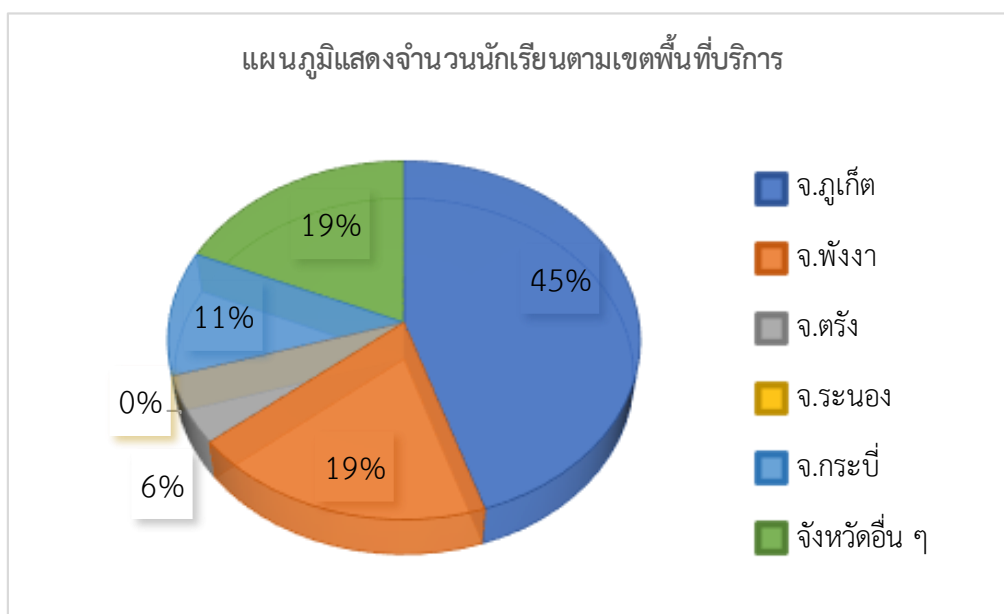


2.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเขตพื้นที่บริการ

	ในเขตพื้นที่บริการ (คน)					นอกเขตพื้นที่ บริการ (คน)
	จ.ภูเก็ต	จ.พังงา	จ.ตรัง	จ.ระนอง	จ.กระบี่	จังหวัดอื่น ๆ
จำนวน นักเรียน (คน)	124	53	17	0	31	51
ร้อยละ ของ นักเรียน	44.93	19.20	6.16	0	11.23	18.48

ข้อมูลสรุปจากตาราง

พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 44.93 รองลงมาอยู่ในจังหวัดพังงา คิดเป็นร้อยละ 19.20 น้อยที่สุดคือ จังหวัดระนอง คิดเป็นร้อยละ 0

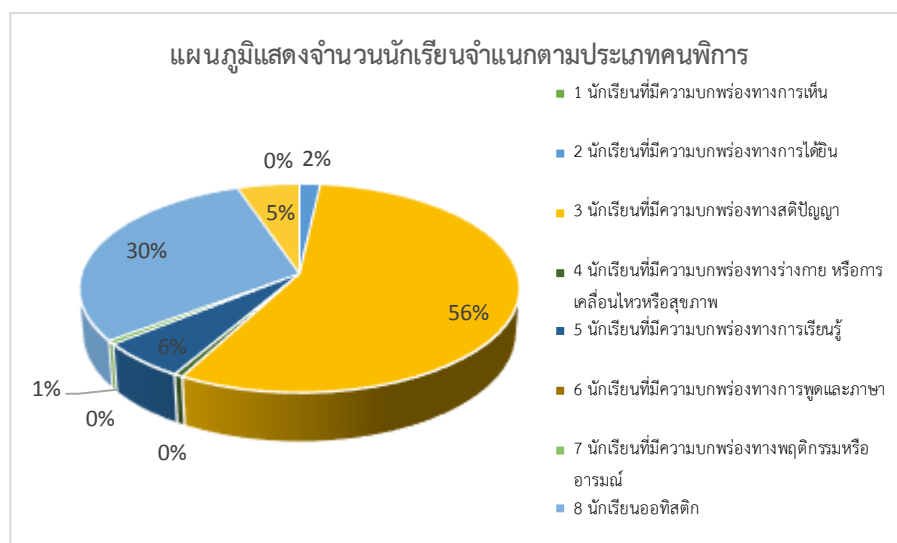


2.4 จำนวนนักเรียน จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภท	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0
2.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3	10	13	4.71
3.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	97	74	171	61.96
4.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	1	1	2	0.72
5.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	10	4	14	5.07
6.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0
7.	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1	2	0.72
8.	นักเรียนออทิสติก	52	6	58	21.02
9.	นักเรียนพิการซ้อน	9	7	16	5.80
รวม		176	100	276	100

ข้อมูลสรุปจากตาราง

พบว่านักเรียนทั้งหมด 276 คน จำแนกตามประเภทความพิการมากที่สุดเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 61.96 แยกเป็นผู้ชาย 97 คน ผู้หญิง 74 คน รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71 แยกเป็นผู้ชาย 3 คน ผู้หญิง 10 คน และต่ำสุดคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0



2.5 อัตราส่วนนักเรียน : ครู

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 8 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 10 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 8 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 10 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 8 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 10 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.6 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาและย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับชั้น								รวม	
	อนุบาล		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2559	7	100.00	32	100.00	23	100.00	15	100.00	77	100.00
2558	5	100.00	30	100.00	25	100.00	12	100.00	72	100.00

ข้อมูลสรุปจากตาราง

พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นอนุบาล ประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย จำนวนรวม 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย จำนวนรวม 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.7 การติดตามข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา 2 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ระดับชั้นปีที่	จำนวนนักเรียนที่จบ (คน)	ศึกษาต่อ (คน)				ประกอบอาชีพ (คน)
			โรงเรียนเดิม	สถานศึกษาอื่น			
				สายสามัญ	สายอาชีพ	สายอื่นๆ	
2559	อ. 2	7	7	-	-	-	-
	ป. 6	32	32	-	-	-	-
	ม. 3	23	23	-	-	-	-
	ม. 6	15	-	-	-	-	7
รวม		77	62	-	-	-	7
2558	อ. 2	5	5	-	-	-	-
	ป. 6	30	30	-	-	-	-
	ม. 3	25	25	-	-	-	-
	ม. 6	12	-	-	-	-	6
รวม		72	60	-	-	-	6

ข้อมูลสรุปจากตาราง

พบว่าปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรจำนวน 77 คน โดยประกอบอาชีพ 7 คน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาเดิมจำนวน 62 คน

ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรจำนวน 72 คน โดยประกอบอาชีพ 6 คน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาจำนวน 60 คน

2.8 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1.	นางประภาทิพย์ ผาสุข	49	26	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม. คบ.	บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์
2.	นางนภาพร พรหมสร	58	35	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.บ. ป.บัณฑิต	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา
รวมเฉลี่ย		53.5	30.5			

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีผู้บริหารจำนวน 2 คน โดย นางประภาทิพย์ ผาสุข ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จบการศึกษา ค.บ.วิทยาศาสตร์ ศษ.ม.บริหารการศึกษา และ นางนภาพร พรหมสร ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน จบการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย

2) ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	น.ส.ร่ำไพพร สาระโปก	45	22	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	บริหารการศึกษา ศิลปศึกษา
2.	น.ส.ศิริพร ฐานันดรวัฒน์	44	22	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. ป.บัณฑิต วท.บ.	บริหารการศึกษา วิชาชีพครู จุลชีววิทยา
3.	นางจันจิรา ผกาวรรณ	48	23	ครูชำนาญการ	ป.บัณฑิต ค.บ.	การบริหารการศึกษา การศึกษาพิเศษ
4.	นางจิราพร จันสุข	50	21	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	อาหารและโภชนาการ
5.	นางเฉลิมสิริ โชติวงศ์พิพัฒน์	45	22	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
6.	นางเกศแก้ว เวชสิทธิ์	41	17	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
7.	นางสกุล ศิลารักษ์	37	12	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา การศึกษาพิเศษ
8.	นางนราธิป แก้วกาญจน์	43	19	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
9.	น.ส.ธนิษพร บุญแต่ง	36	11	ครูชำนาญการ	บธ.บ.	การบัญชี
10.	นายวัฒนา วิสาละ	46	9	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร
11.	นายชาญณรงค์ ทองรักษ์	33	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
12.	นางมณฑา วิสาละ	44	7	ครู	ศศ.บ. ศษ.บ.	ปรัชญา เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา
13.	นางสาวมิ่งขวัญ อินตะพิงค์	36	4	ครู	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
14.	นางสาวสมใจ คงทองคำ	35	3	ครู	ป.บัณฑิต ค.บ.	การศึกษาพิเศษ การศึกษาพิเศษ
15.	นางสาวณัฐพัชร เขียวมนินัย	32	3	ครู	ป.บัณฑิต คธ.บ.	วิชาชีพครู การเงิน
16.	นางพรพิมล กาบสนิท	40	2	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
17.	นายวัฒนากร สุรินทร์	36	2	ครู	ศษ.ม. คธ.บ.	บริหารการศึกษา ศิลปศึกษา

3) ข้อมูลข้าราชการครู (ต่อ)

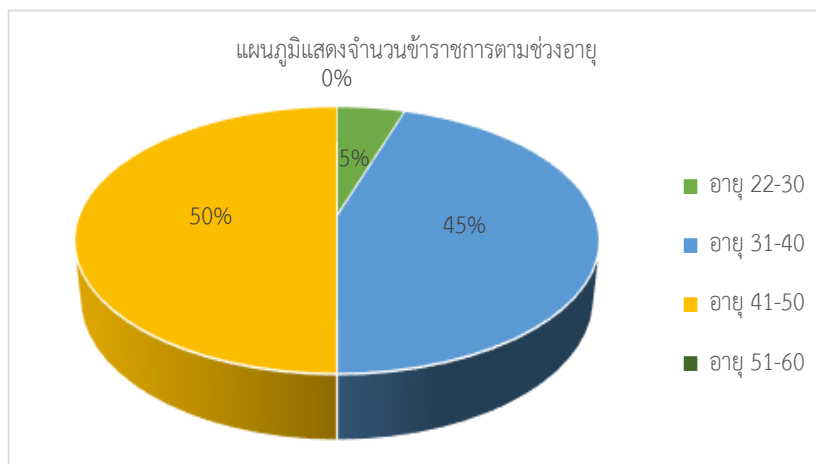
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
18.	นางสาวศิรินารถ พันเดช	33	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	การศึกษาพิเศษ
19.	นางอัญญรัตน์ สุวรรณ	34	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	การศึกษาพิเศษ
20.	นางสาวสมฤทัย บุญโท	26	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	การศึกษาพิเศษ
รวมเฉลี่ย		39.20	10.40			

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีข้าราชการครู จำนวน 20 คน เป็นข้าราชการชาย จำนวน 3 คน และเป็นข้าราชการหญิง จำนวน 17 คน โดยมีอายุเฉลี่ย 39.20 ปี มีอายุสูงสุด 50 ปี ต่ำสุดอายุ 26 ปี และมีอายุราชการเฉลี่ย 10.40 ปี ซึ่งมีอายุราชการสูงสุด 23 ปี ต่ำสุดมีอายุราชการ 1 ปี ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ชำนาญการ จำนวน 10 คน ครู 1 จำนวน 6 คน และครูผู้ช่วย จำนวน 3 คน

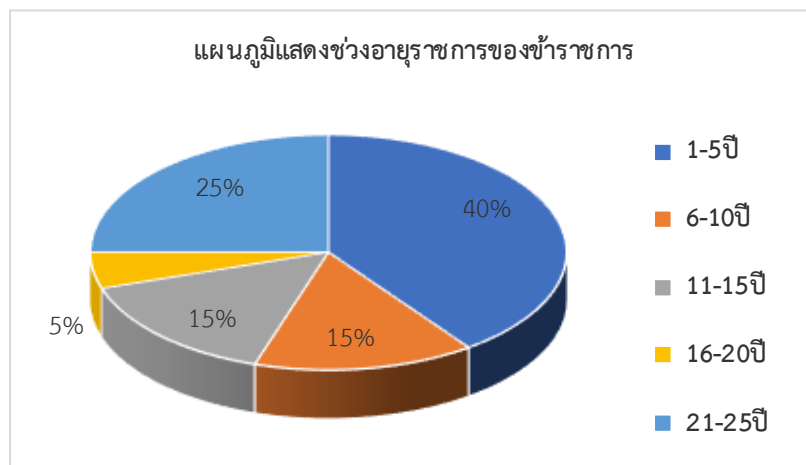
ตารางแสดงจำนวนข้าราชการตามช่วงอายุ

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	22-30	1
2.	31-40	9
3.	41-50	10
4.	51-60	0
	รวม	20



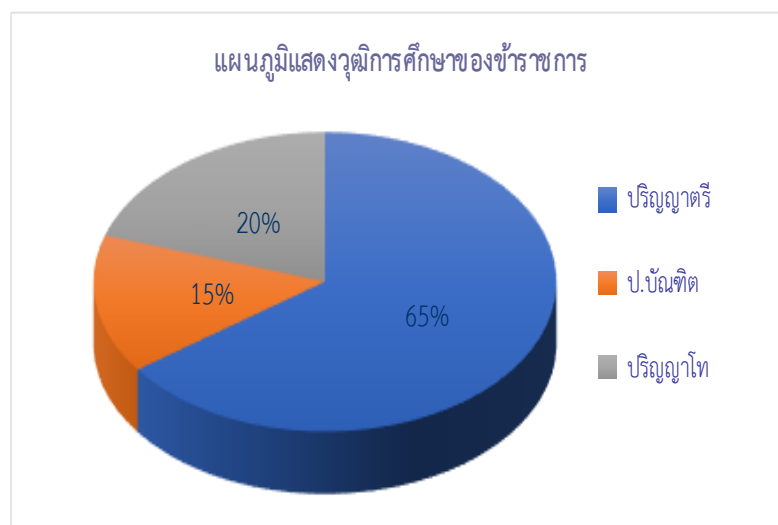
ตารางแสดงจำนวนข้าราชการตามช่วงอายุราชการ

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	1-5	8
2.	6-10	3
3.	11-15	3
4.	16-20	1
5.	21-25	5
	รวม	20



ตารางแสดงวุฒิการศึกษาของข้าราชการ

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
1.	ปริญญาตรี	13
2.	ป.บัณฑิต	3
3.	ปริญญาโท	4
	รวม	20



4) ข้อมูลพนักงานราชการ

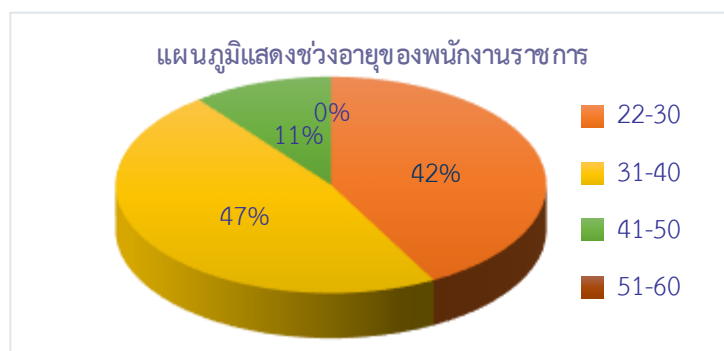
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการ ศึกษา	วิชาเอก
1.	นางบุญญรัตน์ ศรีภักดี	41	14	ครูผู้สอน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
2.	นายชัยยันต์ อูสาห์มัน	34	11	ครูผู้สอน	วท.บ.	เกษตรศาสตร์
3.	นางเยาวจิรา รัตญา	38	7	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	มนุษยศึกษา
4.	นายอาวุธ รัตญา	38	7	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	มนุษยศึกษา
5.	นายมนตรี รัตนบุรี	39	6	ครูผู้สอน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
6.	นางสาวจาริษา ชูยัง	29	5	ครูผู้สอน	บช.บ.	บัญชี
7.	นายธีรยุทธ์ หมู่เก็บ	35	5	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
8.	นายดำริ ชาตวิวงศ์	31	4	ครูผู้สอน	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน
9.	นายศิวกกร ภูเซ่ง	26	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	พลศึกษา
10.	นางพรพิสัย รานจันทร์	39	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
11.	นางสาวอัจฉรา ฮววังสรณ์	26	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
12.	นางสาวรสนา บุญแต่ง	32	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
13.	นางสาวนันทยา ชูรักษ์	27	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
14.	นางสาวตีเด่น ปราปโรค	26	2	ครูผู้สอน	ค.บ.	พลศึกษา
15.	นายณัฐพงศ์ คุมกะสาโน	30	1	ครูผู้สอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
16.	นายศรัณย์ แดงนัย	31	1	ครูผู้สอน	วท.บ.	เกษตร
17.	นางสาวปวีณา เวชสิทธิ์	25	1	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
18.	นางสาวศศิธร เสาวคนธ์	23	1	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง
19.	นางนิสา พันธุ์ทิพย์	47	17	พนักงาน พิมพ์ดีด	ป.6	
รวมเฉลี่ย		32.47	4.84			

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีพนักงานราชการ จำนวน 19 คน เป็นพนักงานราชการเพศชาย จำนวน 8 คน เป็นพนักงานราชการเพศหญิง จำนวน 11 คนโดยมีอายุเฉลี่ย 32.47 ปี มีอายุสูงสุด 47ปี ต่ำสุดอายุ 23 ปีและมีอายุนานเฉลี่ย ปี ซึ่งมีอายุนานสูงสุด 17 ปี ต่ำสุดมีอายุนาน 1 ปี

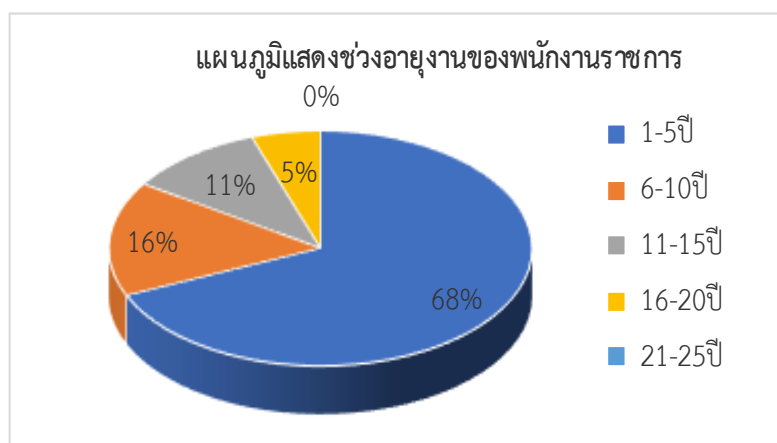
ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการตามช่วงอายุ

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	22-30	8
2.	31-40	9
3.	41-50	2
4.	51-60	0
	รวม	19



ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการตามช่วงอายุงาน

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	1-5	13
2.	6-10	3
3.	11-15	2
4.	16-20	1
5.	21-25	0
	รวม	19



5) ข้อมูลลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1.	นายมาโนช ห้าวหาญ	53	22	เจ้าหน้าที่พัสดุ 1	ป.4	-
2.	นางวันดี สมใจ	55	22	พนักงานบริการ 1	ป.4	-
3.	นางนัยนา นวลเจริญ	51	22	พนักงานบริการ 1	ป.4	-
4.	นายอรุณ นาคันนัท	53	22	ช่างไฟฟ้า 1	ป.4	-
5.	นายอนันต์ แก้วมาก	51	20	พนักงานขับรถยนต์	ม.3	-
6.	นางสาวอ้อมจิต ชินกรรม	51	19	พี่เลี้ยง	ปวช.	บัญชี
รวมเฉลี่ย		53.33	21.16			

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีลูกจ้างประจำจำนวน 6 คน เป็นเพศชาย จำนวน 3 คน เป็นเพศหญิง 3 คน โดยมีอายุเฉลี่ย 53.33 ปี มีอายุสูงสุด 55 ปี ต่ำสุดอายุ 51 ปีและมีอายุราชการเฉลี่ย 21.16 ปี ซึ่งมีอายุราชการสูงสุด 21 ปี ต่ำสุดมีอายุราชการ 19 ปี

6) ข้อมูลบุคลากรอื่น ๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)

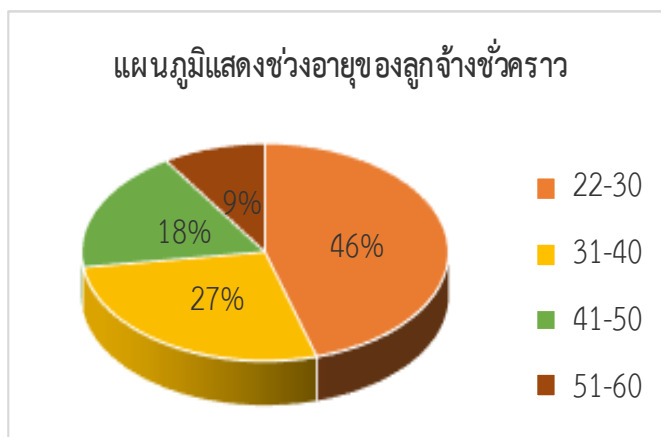
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1.	นางสาวขวัญฤดี กลับเมฆ	26	4	ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการ โลจิสติกส์
2.	นางกรองแก้ว ผลพิบูลย์	57	8	พี่เลี้ยง	ป.6	-
3.	นางสาวลำพูน เหมจัตุรัส	31	7	พี่เลี้ยง	ม.6	
4.	นางกิริณะ บุชบา	46	3	พี่เลี้ยง	ป.6	-
5.	นายชัยณรงค์ สีนโต	35	7	พี่เลี้ยง	ม.3	-
6.	นายสุขเกษม เจริญสุข	30	5	พี่เลี้ยง	ม.6	-
7.	นายไพศาล บัวแก้ว	46	3	พี่เลี้ยง	ม.3	-
8.	นางยุวดี สายจันทร์	34	4	พี่เลี้ยง	ม.3	-
9.	นายวรรณรัตน์ บุญมี	54	5	พี่เลี้ยง	ป.7	-
10.	นางสาวรอฮานี มะซง	25	3	พี่เลี้ยง	อนุปริญญา	ปฐมวัย
11.	นางสาวสรญา เซ่ง	27	3	พี่เลี้ยง	อนุปริญญา	ปฐมวัย
12.	นางสาวอติตยา มิตรวงศ์	33	3	พี่เลี้ยง	ม.3	-
13.	นางปราณี คงนาม	46	2	พี่เลี้ยง	ป.6	
14.	นางสาวอุทัยวรรณ ผ่านพินิจ	29	1	พี่เลี้ยง	คบ.	คอมพิวเตอร์
15.	นายเกรียงศักดิ์ พันธุ์ทิพย์	30	3 เดือน	พี่เลี้ยง	ม.3	
16.	นางสาวหทัยชนก บัวเพชร	25	3 เดือน	พี่เลี้ยง	คบ.	ประถมศึกษา
17.	นางสาวตอหาเราะห์ บาหะ	26	2 เดือน	พี่เลี้ยง	คบ.	การศึกษาพิเศษ
18.	นางสาวสิณี ไบหมาดพันจ่อ	32	1 เดือน	พี่เลี้ยง	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
19.	นางสาวรอปีอะห์ ดาแรง	22	1 เดือน	พี่เลี้ยง	คบ.	พละเพื่อเด็กพิเศษ
20.	นางสาวอาลีณี บินมะอุง	24	1 เดือน	พี่เลี้ยง	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน
21.	นางสาวนูรอัน ชุมแก้ว	27	1 เดือน	พี่เลี้ยง	อนุปริญญา	เกษตร
22.	นางสาวชากรุระ ใจโล่ง	29	1 เดือน	พี่เลี้ยง	ปวส	การจัดการทรัพยากร
รวมเฉลี่ย		33.36				

ข้อมูลสรุปจากตาราง

โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 22 คน เป็นลูกจ้างชั่วคราวเพศชาย จำนวน 5 คน เป็น ลูกจ้างชั่วคราวเพศหญิง จำนวน 17 คน โดยมีอายุเฉลี่ย 33.36 ปี มีอายุสูงสุด 57 ปี ต่ำสุด อายุ 22 ปี ซึ่งมีอายุงานสูงสุด 8 ปี ต่ำสุดมีอายุงาน 1 เดือน

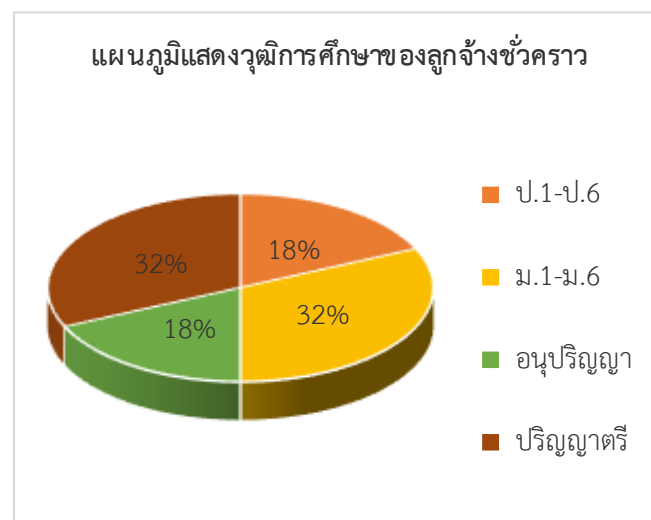
ตารางแสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราวตามช่วงอายุ

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	22-30	10
.	31-40	6
3.	41-50	4
4.	51-60	2
	รวม	22



ตารางแสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราวตามวุฒิการศึกษา

ที่	อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
1.	ป.1-ป.6	4
2.	ม.1-ม.6	7
3.	อนุปริญญา	4
4.	ปริญญาตรี	7
	รวม	22



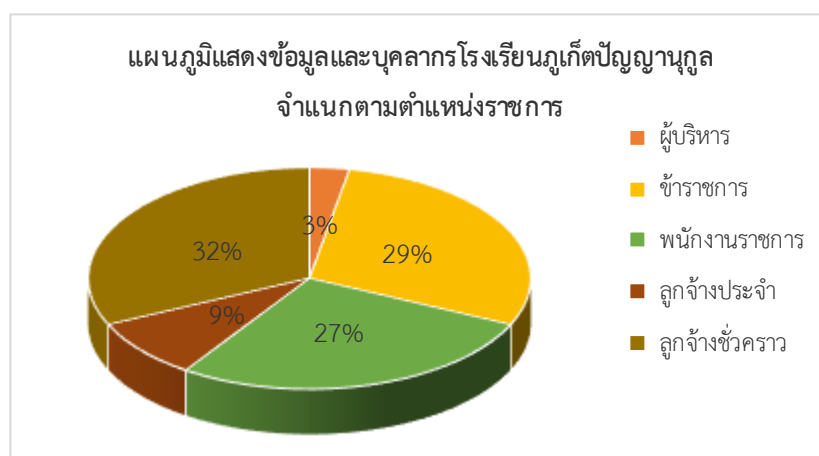
7) สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน (ที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่โรงเรียน)

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1.	ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
2.	รองผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-
3.	ข้าราชการครู	3	17	-	13	7
4.	พนักงานราชการ	8	11	-	19	-
5.	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
6.	ลูกจ้างประจำ	3	3	6	-	-
7.	ลูกจ้างชั่วคราว	5	17	16	6	-
8.	อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม		19	50	22	39	8

ข้อมูลสรุปจากตาราง โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มีบุคลากรทั้งหมดจำนวน 70 คน เป็นบุคลากรชาย จำนวน 19 คน บุคลากรหญิง จำนวน 50 คนมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 39 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรแยกตามตำแหน่งราชการ

ที่	บุคลากร	จำนวน (คน)
1.	ผู้บริหาร	2
2.	ข้าราชการ	20
3.	พนักงานราชการ	19
4.	ลูกจ้างประจำ	6
5.	ลูกจ้างชั่วคราว	22
	รวม	69



2.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
1	อาคารเรียน						
	1.1 อาคารเรียนแบบ 216 พ	1	2537		✓		ใช้งานได้
	1.2 อาคารเรียนแบบ 216 พ	1	2542		✓		ใช้งานได้
2	อาคารฝึกงาน						
	2.1 อาคารฝึกงาน	1	2539		✓		ใช้งานได้
	2.2 ศูนย์การเรียนรู้อาชีพบริการซัก รีดและการโรงแรม	1	2552/ 2559		✓		ใช้งานได้
	2.3 อาคารเรียนรู้อื่น	1	2558		✓		ใช้งานได้
	2.4 ศูนย์การเรียนรู้เพาะเห็ดนางฟ้า	1	2559		✓		ใช้งานได้
	2.5 ศูนย์การเรียนรู้ตัดผมชาย-หญิง	1	2559		✓		ใช้งานได้
	2.6 ศูนย์การเรียนรู้ฝึกอาชีพร้านทำ หลากาแฟ	1	2559		✓		ใช้งานได้
	2.7 ศูนย์การเรียนรู้ฝึกอาชีพงาน ช่าง	1	2559		✓		ใช้งานได้
	2.8 ศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าซาโอรี	1	2559		✓		ใช้งานได้
3	อาคารโรงอาหาร หอประชุม						
	3.1 อาคารโรงอาหาร หอประชุม	1	2538		✓		ดี
4	อาคารประกอบอื่น ๆ						
	4.1 โรงหุงต้ม	1	2537		✓		ดี
	4.2 หอนอน						
	- แบบมาตรฐาน 26	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- แบบมาตรฐาน 26	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- แบบมาตรฐาน 26	1	2539		✓		ใช้งานได้
	- แบบมาตรฐาน 38	1	2543		✓		ใช้งานได้

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
	4.3 โรงอาบน้ำนักเรียน						
	- โรงซักผ้าและอาบน้ำหญิง	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- โรงอาบน้ำ	1	2539		✓		ใช้งานได้
	- โรงอาบน้ำนักเรียนหญิงแบบ มาตรฐาน	1	2542		✓		ใช้งานได้
	4.4 ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)						
	- ห้องส้วมหญิง 6 ที่นั่ง /27	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- ห้องส้วมชาย - หญิง	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- ห้องน้ำ-ห้องส้วม 6ที่ /27	1	2539		✓		ใช้งานได้
	- ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน แบบมาตรฐาน 6ที่นั่ง	1	2542		✓		ใช้งานได้
	4.5 อาคารพยาบาล	1	2538	2	1	50.00	ใช้งานได้
	4.6 หอสมุด			1	1	100.00	ใช้งานได้
	4.7 บ้านพักครู (แบบแฟลตและ หลัง)						
	- บ้านพักครู 207	1	2537		✓		ใช้งานได้
	- บ้านพักครู 203/27	4	2537		✓		ใช้งานได้
	- แฟลตครู 8 ครอบครัว	1	2538		✓		ใช้งานได้
	4.8 บ้านพักภารโรง						
	- บ้านพักภารโรง/32	3	2537		✓		ใช้งานได้
	- บ้านพักภารโรงแบบแฟลต	1	2542		✓		ใช้งานได้
	4.9 เรือนเกษตร /หรือเรือนเพาะชำ	-	-	1	-	-	-
	4.10 โรงเก็บรถยนต์	1	2550	2	1	-	ดี

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
5	สิ่งก่อสร้างอื่น						
	5.1 เสาธง	1	2537		✓		ปรับปรุงปี 2554
	5.2 สนามบาสเกตบอล	1	2544		✓		ดี
	5.3 สนามกีฬามาตรฐาน	-					
	5.4 ถนน	1			✓		
	5.5 ซุ้มประตูและรั้ว	1	2539		✓		
	5.6 สนามเด็กเล่น	1			✓		ดี
	5.7 สนามฟุตบอล	1			✓		ดี
	5.8 ศาลาพระ	1	2553		✓		ดี
6	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ						
	6.1 รถกระบะ 4 ประตู	1	2544		✓		ดี
	6.2 รถบรรทุก	-	-	-		-	-
	6.3 รถกระบะตอนครึ่ง	1	2555		✓		ดี
	6.4 รถจักรยานยนต์	1	2547		✓		
	6.5 รถตู้ 12 ที่นั่ง	1	2555		✓		ดี

2.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณงาน/ โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2561

รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑. ค่าปัจจัยพื้นฐาน	1,452,440.2	
๒. ค่าสาธารณูปโภค	1,374,154	
๓. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	344,492.78	
รวม	3,171,086.98	

2.11 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นทุ่งนา และทะเล มีประชากรประมาณ 13,368 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ จดโรงเรียนวิสุทธิธรรม

ทิศตะวันออก จดทะเลฝั่งอันดามัน

ทิศใต้ จดศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ จ.ภูเก็ต

ทิศตะวันตก จดทุ่งนาของเอกชนและสระน้ำ รพช.

อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง สวนยางพารา สวนผลไม้ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 80 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 20 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีลอยเรือสะเดาะเคราะห์ ซึ่งจะจัดขึ้นในช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ ประมง สวนยางพารา สวนปาล์ม และขับรถรับ – ส่ง บริการนักท่องเที่ยว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ และอิสลาม

2.12 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ◆ ห้องสมุด
- ◆ ห้องคอมพิวเตอร์
- ◆ เรือนเพาะชำ
- ◆ ธนาคารขยะ
- ◆ โรงครัว
- ◆ ห้องกิจกรรม
- ◆ ห้องศิลปะ
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้อาชีพบริการซักรีดและการโรงแรม
- ◆ อาคารเรียนรู้
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้เพาะเห็ดนางฟ้า
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้ตัดผมชาย-หญิง
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้ฝึกอาชีพร้านทำหลากาแฟ
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้ทอผ้าซาโอรี
- ◆ ศูนย์การเรียนรู้ฝึกอาชีพงานช่าง

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
1. วัดโสภณวนาราม (วัดป่าคลอก)	ต.ป่าคลอก อ.ถลาง จ.ภูเก็ต 83110
2. ป่าชายเลนและริมหาดท่าหลา	ต.ป่าคลอก อ.ถลาง จ.ภูเก็ต 83110
3. พิพิธภัณฑ์แห่งชาติถลาง	อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต 83110 โทร. (076) 311426
4. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	51 ถนนศักดิ์เดช จังหวัดภูเก็ต 83000 โทรศัพท์: (076) 391126 แฟกซ์: (076) 391406
5. สวนผีเสื้อและแมลงภูเก็ต	71/6ม.5 ซอยพะเนง ถ.เขาวราชต.รัชฎา อ.เมือง จ. ภูเก็ต 83000 โทรศัพท์: (076) 210861 แฟกซ์: (076) 523609
6. สยามนิรมิต ภูเก็ต	55/81ม.5 ถ.เฉลิมพระเกียรติ ร 9 ต.รัชฎา อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000 โทรศัพท์ (076) 335000 โทรสาร (076) 335055, 335065
7. ภูเก็ตแฟนตาซี	99 หมู่ 3 ริมหาด ตำบลกมลา อำเภอเกาะภูเก็ต ภูเก็ต 83150
8. พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่	ม.5 ต.กะทู้ อ.กะทู้ จ.ภูเก็ต 83120
9. Dolphins Bay Phuket (โชว์ปลาโลมาภูเก็ต)	33/50 ซ.ป่าหลาย 2 ต.ฉลอง อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
10. สวนนกภูเก็ต	6/2 ม.3 ถ.เจ้าฟ้าตะวันตก อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
11. แหลมพรหมเทพ	ต.ราไวย์ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
12. สวนพฤกษชาติภูเก็ต	98/89 ม.4 ซ.เจ้าฟ้า 48 ถ.เจ้าฟ้า ต.ฉลอง อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83130
13. สะพานหิน	ต.วิชิต อ.เมือง ภูเก็ต 83000

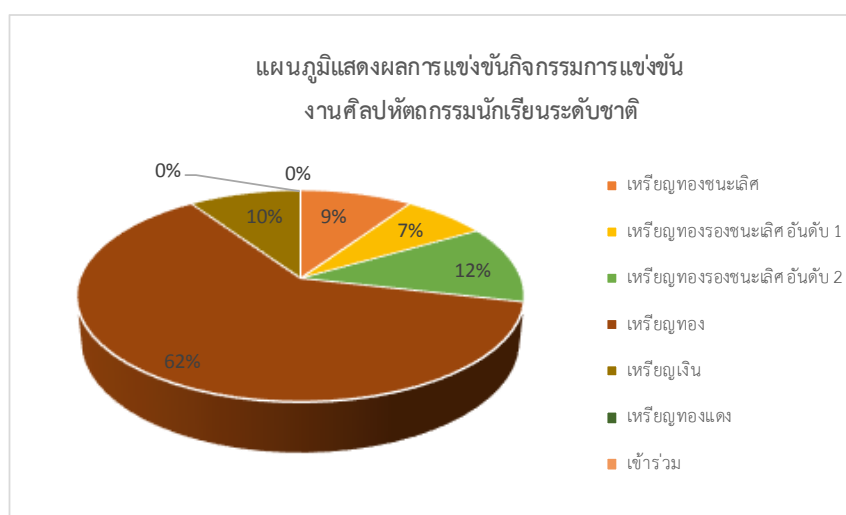
2.13 เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. สถานศึกษา		
ไม่มี		
2. ผู้บริหาร		
ไม่มี		
3. ครู		
นางจิราพร จันสุข	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	คุรุสภา

2) ผลงานดีเด่น กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 29-31 มกราคม 2560 ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต

ที่	รายการ	จำนวน
1	เหรียญทองชนะเลิศ	4
2	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1	3
3	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2	5
4	เหรียญทอง	26
5	เหรียญเงิน	4
6	เหรียญทองแดง	0
7	เข้าร่วม	0
รวม		42



2) ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

ด้านกีฬา

การแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ (โคราซเกมส์) ครั้งที่ 18 ประจำปี 2560 ณ

จังหวัด นครราชสีมา

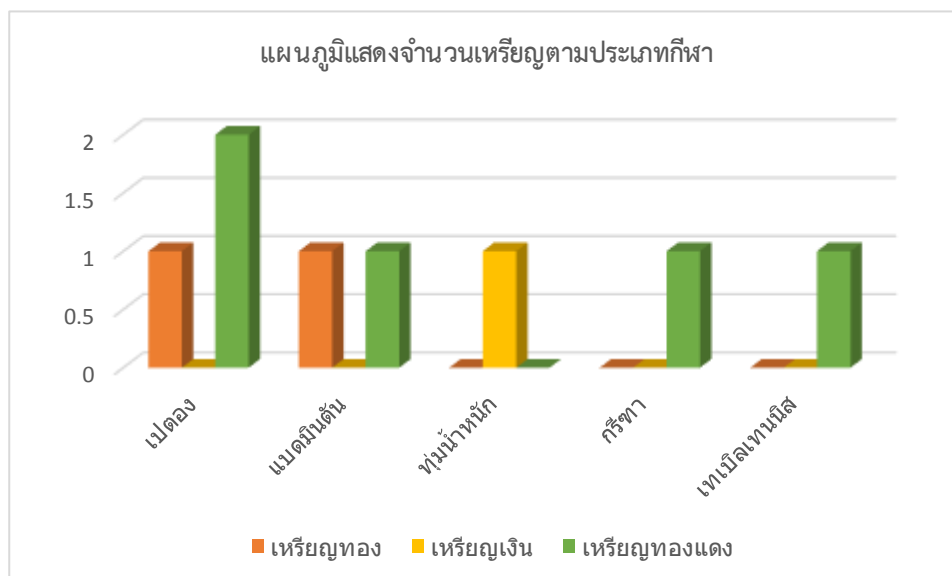
สรุปผลการแข่งขันรางวัลที่ได้รับ ดังนี้

ที่	ชนิดกีฬา	รุ่นอายุ	ชื่อ-นักเรียน	ประเภท	ผลการแข่งขัน
1.	กีฬาเปตอง	17-25 ปี	น.ส.วันดี เทพคง น.ส.สิริมา แซ่ไห้	หญิงคู่ บกพร่อง ทางสติปัญญา	ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
2.	กีฬาเปตอง	17-25 ปี	นายไกรวุฒิ ดำนาดี	ชายเดี่ยว บกพร่อง ทาง สติปัญญา	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง
3.	กีฬาเปตอง	17-25 ปี	นายพีระพงษ์ ชูหมื่น นายอรรถวัฒน์ สอดศรี	ชายคู่ บกพร่อง ทาง สติปัญญา	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง
4.	ฟุตซอล	17-25 ปี	นายโชคชัย สุขเหลือ	บกพร่อง ทาง สติปัญญา	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน
5.	กรีฑา	17-25 ปี	นายโชคชัย สุขเหลือ	บกพร่อง ทาง สติปัญญา	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง
6.	แบดมินตัน	17-25 ปี	น.ส.วราภรณ์ ประทีป ณ ถลาง	หญิงเดี่ยว บกพร่อง ทาง สติปัญญา	ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
7.	แบดมินตัน	17-25 ปี	นายนพพล สุดแน่น	ชายเดี่ยว บกพร่อง ทาง สติปัญญา	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง

สรุปผลเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาของของนักเรียนในแต่ละประเภทดังนี้

ลำดับที่	ประเภทกีฬา	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
1.	เปตอง	1	0	2
2.	แบดมินตัน	1	0	1
3.	ฟุตซอล	0	1	0
4.	กรีฑา	0	0	1
5.	เทเบิลเทนนิส	0	0	1

0



ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อพัฒนา
สู่มาตรฐานการศึกษา

3.สารสนเทศเพื่อพัฒนากลุ่มมาตรฐานการศึกษา

3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย คือ กิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมสูงสมวัย กิจกรรมกินดีมีสุข กิจกรรมฝึกสมาธิ ก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมเดินแอโรบิกก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสร้างเสริมชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพืชมานต๋อด้านยาเสพติด กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เด็กมีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 100 มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ เด็กมีร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ตามศักยภาพ

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยให้มีทักษะการช่วยเหลือตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษด้านสติปัญญา ออทิสติก และ พิการซ้อน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีเทคนิคการสอน จัดประสบการณ์และสื่อการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายกับศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุม ผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยครูที่สอนแต่ละระดับปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบเอกปฐมวัย จำนวน 1 คน ต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน มีห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย ที่สภาพแวดล้อมปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นหนังสือนิทาน เกมการศึกษา สื่อสารสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีห้องสำหรับเด็กถอด ปีนป่าย และมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ครูได้การพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนปฐมวัยเป็นรายบุคคล และโรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคล ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูที่สอนเด็กปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมิน สังเกต สัมภาษณ์และสอบถามจากผู้ปกครอง ครูสอน ครูได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และคู่มือแนวทาง ปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน นำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ร่วมกัน เพื่อพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ที่มีความต้องการแตกต่างกัน มีการมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมแสดงผลงานนักเรียน นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ และความสามารถ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กมีผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง/เกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวเนววลดอร์ฟ

3.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ๕ มาตรฐาน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๖) สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพที่อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมคุณภาพด้านผู้เรียนและด้านครู ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๙.๔๕ อยู่ในระดับ ดีมาก และภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี โดยมีผลการประเมินและรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวุฒิภาวะเป็นไปตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ภาพรวมร้อยละ ๘๙.๔๕ (๓๕.๗๘/๔๐ คะแนน) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการดูแลสุขภาพฟันที่ดี มีความสุขสนุกสนานในการเล่น เรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีบุคลากรครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และ ครูมีการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

พัฒนาพื้นฐานด้านสังคมให้กับผู้เรียน คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการปรับตัวเข้ากับสังคม ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนและคิดค้นนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยิน และบุคคลออทิสติก ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๖ กลุ่มทักษะสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ ๘ กลุ่มสาระวิชาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นทักษะช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและดำรงชีวิต ทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพตามความถนัด การฝึกงานอาชีพในสถานประกอบการ เป็นพื้นฐานและแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต ฝึกให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองไม่เป็นการขอผู้อื่น เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้อย่างตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกผู้เรียนรู้อะไรและตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีความสามารถทางด้านกีฬาและศิลปะ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีความสามารถในทักษะอาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียน และยังต้องส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความพิการ ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ตามความถนัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะและฝึกการทำงานให้ผู้เรียนในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานผลการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่ายงานของสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายงาน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักบริหารงานศึกษาพิเศษและความต้องการของชุมชน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย มีกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และเน้นการพัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ สามารถประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่กับครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ซึ่งนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล มาเป็นหลักแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล ผลผลิตการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยิน และบุคคลออทิสติกส่งเสริมให้ครูสอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คิดค้นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยใชรูปแบบวิธีการที่หลากหลายส่งเสริม การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้งานอาชีพตามความถนัดและสนใจ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการพัฒนา
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามประเภทและระดับความพิการ	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๒. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

๓. จุดเด่น

ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจและส่งผลต่อการพัฒนาการในทุกด้านของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน
๒. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาไปการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยที่เน้นผลสัมฤทธิ์ จัดประชุมให้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคน เพื่อมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามการดำเนินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม ประชุมสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้ครูจัดทำประเมินตนเองเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าในระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยินและบุคคลออทิสติก สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีความสามารถทางด้านกีฬาและศิลปะ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐาน

ที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลเป็นรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นขั้นตอน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจและมั่นใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดย พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน รักษาระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตนักเรียนส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริม การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อหรือเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ตลอดถึงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา